

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>EINLEITUNG .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>MODELLIERUNG PROFESSIONELLER WAHRNEHMUNG.....</b>   | <b>7</b>  |
|          | 2.1 Kategoriale Wahrnehmung .....  | 7         |
|          | 2.2 Situation Awareness .....  | 9         |
|          | 2.3 Teachers' professional vision.....   | 17        |
|          | 2.4 Professionelle Wahrnehmung.....  | 20        |
|          | 2.5 Ability to analyze lessons.....  | 21        |
|          | 2.6 Vergleich der Modellierungsansätze.....  | 24        |
| <b>3</b> | <b>KOMPETENZMODELL ZUM PROFESSIONELLEN<br/>WAHRNEHMEN UND HANDELN IM UNTERRICHT.....</b>   | <b>33</b> |
|          | 3.1 Entwicklung des Kompetenzmodells .....   | 33        |
|          | 3.2 Darstellung und Beschreibung des Kompetenzmodells .....  | 39        |
|          | 3.3 Bemerkung zum Kompetenzmodell.....   | 60        |
| <b>4</b> | <b>ERFASSUNG PROFESSIONELLER WAHRNEHMUNG .....</b>   | <b>63</b> |
|          | 4.1 Erfassung mittels Noticing Interviews .....  | 63        |
|          | 4.2 Erfassung der Ability to analyze lessons .....   | 65        |
|          | 4.3 Erfassung von Noticing .....   | 71        |
|          | 4.4 Erfassung mit dem Instrument Observer .....  | 72        |
|          | 4.5 Erfassung mit dem Instrument zur Erfassung der professionellen<br>Wahrnehmung der Klassenführung .....                               | 79        |
|          | 4.6 Vergleich der Erfassungsansätze.....   | 81        |
| <b>5</b> | <b>ENTWICKLUNG EINER VIDEOBASierten FALLANALYSE ZUM<br/>PROFESSIONELLEN WAHRNEHMEN UND HANDELN BEI<br/>STÖRUNGEN IM UNTERRICHT .....</b> | <b>87</b> |
|          | 5.1 Entwicklung des Videofalls.....  | 87        |
|          | 5.2 Entwicklung der Items .....  | 98        |



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.3 | Ablauf der videobasierten Fallanalyse.....  | 104 |
| 5.4 | Entwicklung des Codier- und Auswertungsverfahrens .....   | 105 |
| 5.5 | Codierung der Daten .....   | 180 |
| 6   | METHODE .....   | 191 |
| 6.1 | Durchführung der Teilstudien.....   | 191 |
| 6.2 | Operationalisierung .....   | 199 |
| 6.3 | Gesamtstichprobe .....  | 202 |
| 6.4 | Analysemethoden .....   | 204 |
| 7   | STATISTISCHE ERGEBNISSE .....   | 205 |
| 7.1 | Erkennen – wahrgenommene störungskritische<br>Unterrichtssituationen und pädagogische Aspekte ..... | 205 |
| 7.2 | Beurteilen – Anwendung von professionellem Wissen durch das<br>Herstellen von Theoriebezügen .....  | 228 |
| 7.3 | Zusammenhänge zwischen Erkennen und Beurteilen .....  | 247 |
| 8   | DISKUSSION & AUSBLICK.....  | 253 |
| 8.1 | Diskussion des Kompetenzmodells.....  | 253 |
| 8.2 | Diskussion der videobasierten Fallanalyse.....  | 256 |
| 8.3 | Diskussion der Ergebnisse .....   | 267 |
| 8.4 | Limitationen .....  | 284 |
| 8.5 | Fazit.....  | 286 |
| 8.6 | Ausblick .....  | 287 |
| 9   | LITERATURVERZEICHNIS .....  | 291 |
| 10  | ANHANG .....  | 305 |



## Abbildungsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Abbildung 1. Model of situation awareness in dynamic decision making<br>(Endsley, 1995, S. 35).....   | 10  |
| Abbildung 2. Ablaufende Mechanismen der situation awareness<br>(Endsley, 1988; zitiert nach 1995, S. 41).....   | 14  |
| Abbildung 3. Vergleich der Modellierungsansätze von professioneller<br>Wahrnehmung auf Ebene der Kompetenzfacetten .....  | 25  |
| Abbildung 4. Kompetenzmodell zum professionellen Wahrnehmen und<br>Handeln im Unterricht .....  | 40  |
| Abbildung 5. Die mit dem Instrument Observer erfassten Komponenten<br>der professionellen Wahrnehmung nach Seidel und<br>Stürmer (2014, S. 744).....                    | 75  |
| Abbildung 6. Gegenüberstellung der Komponenten von Observer und<br>erweitertem Observer (Stürmer & Seidel, 2015, S. 56).....  | 78  |
| Abbildung 7. Skript zum Videofall Paul .....  | 97  |
| Abbildung 8. Instruktion der videobasierten Fallanalyse .....   | 101 |
| Abbildung 9. Item 1 der videobasierten Fallanalyse .....  | 102 |
| Abbildung 10. Item 2 der videobasierten Fallanalyse .....   | 103 |
| Abbildung 11. Ablaufmodell der induktiven Kategorienbildung und<br>deduktiven Kategorienanwendung (Mayring & Brunner,<br>2006, S.456) .....                             | 107 |
| Abbildung 12. Inhaltsanalytisches Kommunikationsmodell (Mayring,<br>2010b, S. 57) .....   | 109 |
| Abbildung 13. Ablaufmodell der skalierenden Strukturierung (Mayring,<br>2010b, S. 102) .....  | 115 |
| Abbildung 14. Ausprägung und Herleitung der Gesamtpunktzahl für die<br>Variable <i>Erkennen</i> (bzw. der Einschätzungsdimension<br><i>pädagogischer Aspekt</i> ) ..... | 124 |



|  |     |
|--|-----|
| Abbildung 15. Ausprägung und Herleitung der Gesamtpunktzahl für die<br>Variable <i>Beurteilen</i> (bzw. der Einschätzungsdimension<br><i>Theoriebezug</i> ).....   | 125 |
| Abbildung 16. Aufbau Theoriesystematik.....  | 135 |
| Abbildung 17. Theoriesystematik für den Klassenfokus.....  | 141 |
| Abbildung 18. Theoriesystematik für den Individualfokus.....   | 151 |
| Abbildung 19. Theoriesystematik der Querdimension Kommunikation.....   | 155 |
| Abbildung 20. Auszug zum Event 01 aus dem integrierten<br>Kategoriensystem .....   | 162 |
| Abbildung 21. Ablauf Codiervorgehen .....  | 176 |
| Abbildung 22. Liste der besonderen Codierregeln .....  | 179 |
| Abbildung 23. Zeitplanung der Codierung (Angabe in Kalenderwochen).....  | 184 |
| Abbildung 24. Übersicht der Teilstudien.....   | 192 |
| Abbildung 25. Aufbau des Trainings zum Umgang mit Störungen im<br>Unterricht im Sommersemester 2014.....   | 196 |
| Abbildung 26. Beispielitem zum objektiven Wissenstest bei<br>Klassenmanagement (Krysmanski & Piwowar, in<br>Vorbereitung) .....  | 200 |
| Abbildung 27. Geschätzte Randmittel der Oberkategorien.....  | 221 |
| Abbildung 28. Geschätzte Randmittel der Theoriebezüge .....  | 232 |
| Abbildung 29. Geschätzte Randmittel der Niveaus der Theoriebezüge.....   | 244 |
| Abbildung 30. Pfadanalytische Darstellung der hierarchischen multiplen<br>Regression mit den Variablen <i>Erkennen</i> (Prädiktor 1),<br><i>Wissen</i> (Prädiktor 2), <i>Berufserfahrung</i> (Prädiktor 3) und<br><i>Beurteilen</i> (Kriterium) ( $n = 190$ ). ..... | 252 |



# Tabellenverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Tabelle 1. Formen der qualitativen Inhaltsanalyse (vgl. Mayring, 2010b, S. 66) ....  | 112 |
| Tabelle 2. Chronologische Übersicht der im Videofall konzipierten Events .....   | 120 |
| Tabelle 3. Übersicht der Kategorien des Kategorienbereichs <i>Allgemeines</i> .....  | 121 |
| Tabelle 4. Eventbezogene Kategorien der pädagogischen Aspekte .....  | 126 |
| Tabelle 5. Allgemeine Kategorien der pädagogischen Aspekte .....   | 132 |
| Tabelle 6. Auszüge aus den Codierleitfäden .....   | 166 |
| Tabelle 7. Ergebnisse der Interdecoder-Reliabilitäts-Berechnung .....  | 189 |
| Tabelle 8. Übersicht der erhobenen Variablen und der Erhebungszeitpunkte .....   | 201 |
| Tabelle 9. Deskriptive Statistiken zu den Situationsbezügen .....  | 208 |
| Tabelle 10. Häufigkeiten der Situationsbezüge hinsichtlich der Events und<br>allgemeinen Kategorienbereiche .....  | 211 |
| Tabelle 11. Übersicht der gebildeten Ober- bzw. Unterkategorien der<br>pädagogischen Aspekte.....  | 216 |
| Tabelle 12. Deskriptive Statistiken zu pädagogischen Aspekten .....  | 219 |
| Tabelle 13. Häufigkeiten der Ober- bzw. Unterkategorien .....  | 226 |
| Tabelle 14. Häufigkeiten zur Verwendung vs. Nichtverwendung von<br>Theoriebezügen.....   | 230 |
| Tabelle 15. Deskriptive Statistiken zu den Theoriebezügen .....  | 231 |
| Tabelle 16. Häufigkeiten der Theoriebezüge (thematisch gruppiert).....   | 233 |
| Tabelle 17. Häufigkeiten der Theoriebezüge.....  | 237 |
| Tabelle 18. Häufigkeiten des Beurteilungsniveaus der Theoriebezüge.....  | 245 |
| Tabelle 19. Pearson-Korrelationsmatrix der Variablen <i>Beurteilen</i> (gewichtet),<br><i>Erkennen</i> , <i>Wissen</i> zum Klassenmanagement, <i>Geschlecht</i> , <i>Alter</i> ,<br><i>Berufserfahrung</i> ..... | 250 |
| Tabelle 20. Multiple lineare Regressionsanalyse zur Vorhersage der<br>Beurteilungskompetenz .....  | 251 |
| Tabelle 21. Protokollierung der Testdurchführungen.....  | 310 |



|   |     |
|---|-----|
| Tabelle 22. Ergebnisse der Intercoder-Reliabilitäts-Berechnung, aufgeschlüsselt<br>für die fünf Oberkategorien und die drei Bereiche der Theoriebezüge<br>( $n = 45$ )..... | 313 |
| Tabelle 23. Häufigkeiten der pädagogischen Aspekte .....  | 314 |
| Tabelle 24. Maße der Lage und Streuung zu den pädagogischen Aspekten der<br>Ober- bzw. Unterkategorien .....  | 331 |
| Tabelle 25. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den<br>Haupteffekt der Oberkategorien ( $N = 452$ ).....  | 333 |
| Tabelle 26. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den<br>Interaktionseffekt zwischen den Oberkategorien und dem<br>Studiengang ( $N = 452$ )..... | 334 |
| Tabelle 27. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den<br>Haupteffekt der Theoriebezüge ( $N = 452$ ).....   | 336 |
| Tabelle 28. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den<br>Haupteffekt der Niveaus der Theoriebezüge ( $N = 452$ ) .....                            | 337 |
| Tabelle 29. Maße der Lage und Streuung zu den Beurteilungsniveaus der<br>Theoriebezüge.....   | 338 |