

Inhaltsverzeichnis

1	EINLEITUNG	1
2	MODELLIERUNG PROFESSIONELLER WAHRNEHMUNG.....	7
2.1	Kategoriale Wahrnehmung	7
2.2	Situation Awareness	9
2.3	Teachers' professional vision	17
2.4	Professionelle Wahrnehmung.....	20
2.5	Ability to analyze lessons.....	21
2.6	Vergleich der Modellierungsansätze.....	24
3	KOMPETENZMODELL ZUM PROFESSIONELLEN WAHRNEHMEN UND HANDELN IM UNTERRICHT	33
3.1	Entwicklung des Kompetenzmodells	33
3.2	Darstellung und Beschreibung des Kompetenzmodells	39
3.3	Bemerkung zum Kompetenzmodell.....	60
4	ERFASSUNG PROFESSIONELLER WAHRNEHMUNG	63
4.1	Erfassung mittels Noticing Interviews	63
4.2	Erfassung der Ability to analyze lessons	65
4.3	Erfassung von Noticing	71
4.4	Erfassung mit dem Instrument Observer	72
4.5	Erfassung mit dem Instrument zur Erfassung der professionellen Wahrnehmung der Klassenführung	79
4.6	Vergleich der Erfassungsansätze.....	81
5	ENTWICKLUNG EINER VIDEOBASIERTEN FALLANALYSE ZUM PROFESSIONELLEN WAHRNEHMEN UND HANDELN BEI STÖRUNGEN IM UNTERRICHT	87
5.1	Entwicklung des Videofalls	87
5.2	Entwicklung der Items	98

5.3 Ablauf der videobasierten Fallanalyse.....	104
5.4 Entwicklung des Codier- und Auswertungsverfahrens	105
5.5 Codierung der Daten	180
6 METHODE	191
6.1 Durchführung der Teilstudien.....	191
6.2 Operationalisierung.....	199
6.3 Gesamtstichprobe	202
6.4 Analysemethoden	204
7 STATISTISCHE ERGEBNISSE	205
7.1 Erkennen – wahrgenommene störungskritische Unterrichtssituationen und pädagogische Aspekte	205
7.2 Beurteilen – Anwendung von professionellem Wissen durch das Herstellen von Theoriebezügen	228
7.3 Zusammenhänge zwischen Erkennen und Beurteilen	247
8 DISKUSSION & AUSBLICK.....	253
8.1 Diskussion des Kompetenzmodells.....	253
8.2 Diskussion der videobasierten Fallanalyse.....	256
8.3 Diskussion der Ergebnisse	267
8.4 Limitationen	284
8.5 Fazit.....	286
8.6 Ausblick	287
9 LITERATURVERZEICHNIS	291
10 ANHANG	305

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1. Model of situation awareness in dynamic decision making (Endsley, 1995, S. 35)	10
Abbildung 2. Ablaufende Mechanismen der situation awareness (Endsley, 1988; zitiert nach 1995, S. 41).....	14
Abbildung 3. Vergleich der Modellierungsansätze von professioneller Wahrnehmung auf Ebene der Kompetenzfacetten	25
Abbildung 4. Kompetenzmodell zum professionellen Wahrnehmen und Handeln im Unterricht	40
Abbildung 5. Die mit dem Instrument Observer erfassten Komponenten der professionellen Wahrnehmung nach Seidel und Stürmer (2014, S. 744).....	75
Abbildung 6. Gegenüberstellung der Komponenten von Observer und erweitertem Observer (Stürmer & Seidel, 2015, S. 56)	78
Abbildung 7. Skript zum Videofall Paul	97
Abbildung 8. Instruktion der videobasierten Fallanalyse	101
Abbildung 9. Item 1 der videobasierten Fallanalyse	102
Abbildung 10. Item 2 der videobasierten Fallanalyse	103
Abbildung 11. Ablaufmodell der induktiven Kategorienbildung und deduktiven Kategorienanwendung (Mayring & Brunner, 2006, S.456)	107
Abbildung 12. Inhaltsanalytisches Kommunikationsmodell (Mayring, 2010b, S. 57)	109
Abbildung 13. Ablaufmodell der skalierenden Strukturierung (Mayring, 2010b, S. 102)	115
Abbildung 14. Ausprägung und Herleitung der Gesamtpunktzahl für die Variable <i>Erkennen</i> (bzw. der Einschätzungsdimension <i>pädagogischer Aspekt</i>)	124

Abbildung 15. Ausprägung und Herleitung der Gesamtpunktzahl für die Variable <i>Beurteilen</i> (bzw. der Einschätzungsdimension <i>Theoriebezug</i>)	125
Abbildung 16. Aufbau Theoriesystematik	135
Abbildung 17. Theoriesystematik für den Klassenfokus	141
Abbildung 18. Theoriesystematik für den Individualfokus	151
Abbildung 19. Theoriesystematik der Querdimension Kommunikation	155
Abbildung 20. Auszug zum Event 01 aus dem integrierten Kategoriensystem	162
Abbildung 21. Ablauf Codievorgehen	176
Abbildung 22. Liste der besonderen Codierregeln	179
Abbildung 23. Zeitplanung der Codierung (Angabe in Kalenderwochen)	184
Abbildung 24. Übersicht der Teilstudien	192
Abbildung 25. Aufbau des Trainings zum Umgang mit Störungen im Unterricht im Sommersemester 2014	196
Abbildung 26. Beispielitem zum objektiven Wissenstest bei Klassenmanagement (Krysmanski & Piwowar, in Vorbereitung)	200
Abbildung 27. Geschätzte Randmittel der Oberkategorien	221
Abbildung 28. Geschätzte Randmittel der Theoriebezüge	232
Abbildung 29. Geschätzte Randmittel der Niveaus der Theoriebezüge	244
Abbildung 30. Pfadanalytische Darstellung der hierarchischen multiplen Regression mit den Variablen <i>Erkennen</i> (Prädiktor 1), <i>Wissen</i> (Prädiktor 2), <i>Berufserfahrung</i> (Prädiktor 3) und <i>Beurteilen</i> (Kriterium) ($n = 190$)	252

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1. Formen der qualitativen Inhaltsanalyse (vgl. Mayring, 2010b, S. 66)	112
Tabelle 2. Chronologische Übersicht der im Videofall konzipierten Events	120
Tabelle 3. Übersicht der Kategorien des Kategorienbereichs <i>Allgemeines</i>	121
Tabelle 4. Eventbezogene Kategorien der pädagogischen Aspekte	126
Tabelle 5. Allgemeine Kategorien der pädagogischen Aspekte	132
Tabelle 6. Auszüge aus den Codierleitfäden	166
Tabelle 7. Ergebnisse der Intercoder-Reliabilitäts-Berechnung	189
Tabelle 8. Übersicht der erhobenen Variablen und der Erhebungszeitpunkte	201
Tabelle 9. Deskriptive Statistiken zu den Situationsbezügen	208
Tabelle 10. Häufigkeiten der Situationsbezüge hinsichtlich der Events und allgemeinen Kategorienbereiche	211
Tabelle 11. Übersicht der gebildeten Ober- bzw. Unterkategorien der pädagogischen Aspekte	216
Tabelle 12. Deskriptive Statistiken zu pädagogischen Aspekten	219
Tabelle 13. Häufigkeiten der Ober- bzw. Unterkategorien	226
Tabelle 14. Häufigkeiten zur Verwendung vs. Nichtverwendung von Theoriebezügen	230
Tabelle 15. Deskriptive Statistiken zu den Theoriebezügen	231
Tabelle 16. Häufigkeiten der Theoriebezüge (thematisch gruppiert)	233
Tabelle 17. Häufigkeiten der Theoriebezüge	237
Tabelle 18. Häufigkeiten des Beurteilungsniveaus der Theoriebezüge	245
Tabelle 19. Pearson-Korrelationsmatrix der Variablen <i>Beurteilen</i> (gewichtet), <i>Erkennen</i> , <i>Wissen</i> zum Klassenmanagement, <i>Geschlecht</i> , <i>Alter</i> , <i>Berufserfahrung</i>	250
Tabelle 20. Multiple lineare Regressionsanalyse zur Vorhersage der Beurteilungskompetenz	251
Tabelle 21. Protokollierung der Testdurchführungen	310

Tabelle 22. Ergebnisse der Intercoder-Reliabilitäts-Berechnung, aufgeschlüsselt für die fünf Oberkategorien und die drei Bereiche der Theoriebezüge (n = 45).....	313
Tabelle 23. Häufigkeiten der pädagogischen Aspekte	314
Tabelle 24. Maße der Lage und Streuung zu den pädagogischen Aspekten der Ober- bzw. Unterkategorien	331
Tabelle 25. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den Haupteffekt der Oberkategorien (N = 452).....	333
Tabelle 26. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den Interaktionseffekt zwischen den Oberkategorien und dem Studiengang (N = 452)	334
Tabelle 27. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den Haupteffekt der Theoriebezüge (N = 452).....	336
Tabelle 28. Übersicht der Bonferroni-korrigierten paarweisen Vergleiche für den Haupteffekt der Niveaus der Theoriebezüge (N = 452)	337
Tabelle 29. Maße der Lage und Streuung zu den Beurteilungsniveaus der Theoriebezüge.....	338