

Inhalt

Einleitung	1
<i>Cornelia Gräsel und Kati Trempler</i>	

1 Erfassung, Modellierung und Verlauf von Kompetenzen in der Ausbildung pädagogischen Personals

Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften. Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern	17
<i>Sebastian Nitsche, Anna-Katharina Praetorius, Stefan Janke, Katharina Drexler, Michaela S. Fasching, Markus Dresel und Oliver Dickhäuser</i>	

Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung. Ergebnisse des Projekts BilWiss	37
<i>Mareike Kunter, Olga Kunina-Habenicht, Jürgen Baumert, Theresa Dicke, Doris Holzberger, Hendrik Lohse-Bossenz, Detlev Leutner, Franziska Schulze-Stocker und Ewald Terhart</i>	

Diagnostische Kompetenz von Lehramtsstudierenden	55
<i>Johanna Kaiser und Jens Möller</i>	

SioS-L – Studie zu individuellen und organisationalen Einflüssen auf den Studienerfolg in der Lehrerbildung	75
<i>Antje Biermann, Kathrin Kaub, Anja Friedrich, F.-Sophie Wach, Stephanie Ruffing, Corinna Reichl, Dirk Hochscheid-Mauel, Hans Werner Bedersdorfer, Frank M. Spinath, Julia Karbach und Roland Brünken</i>	

Professionalisierung kindheitspädagogischer Fachkräfte: das Projekt „Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen (AVE)“	93
<i>Christoph Mischo</i>	
Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN)	113
<i>Sophie Kirschner et al.</i>	

2 Lehrerfortbildungen erfolgreich gestalten

Kompetenzen des Klassenmanagements (KODEK). Entwicklung und Evaluation eines Fortbildungsprogramms für Lehrpersonen zum Klassenmanagement	133
<i>Diemut Ophardt, Valentina Piwowar und Felicitas Thiel</i>	

Professionalisierung von Lehrkräften zur Förderung des Leseverständnisses: Implementation komplexer Instruktionskonzepte	153
<i>Elmar Souvignier und Lars Behrmann</i>	

3 Interventionsstudien mit dem Ziel, die Lernstrategien und Selbstregulationsstrategien von Schülern zu stärken

Interventionen bei expansivem Problemverhalten in der Grundschule	175
<i>Charlotte Hanisch, Ilka Eichelberger, Stefanie Richard und Manfred Döpfner</i>	

Entwicklung und empirische Prüfung einer Lehrkräftefortbildung zur Förderung von Selbstregulationskompetenz und mathematischer Kompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Haupt- und Werkrealschule („Lernen mit Plan“)	195
<i>Sabine Ogrin, Sylvana Silber, Alena Friedrich, Ulrich Trautwein und Bernhard Schmitz</i>	

Interventionsstudie mit angehenden Lehrkräften zur Förderung von Modellkompetenz im Unterrichtsfach Biologie	215
<i>Sarah Lena Günther, Jennifer Fleige, Annette Upmeier zu Belzen und Dirk Krüger</i>	

Clever Lernen. Professionalisierung von Lehrkräften in Bezug auf die Förderung lernstrategischer Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern	237
<i>Silja-Susann Taxis, Michael Stralla, Cornelia Estner, Petra Herzmann und Tina Seufert</i>	
4 Lehrerkompetenzen und Auswirkungen auf den Unterricht (Videoanalysen)	
Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-/Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I (DIKOL)	263
<i>Eva Christophel, Christiane Baadte, Nora Heyne und Wolfgang Schnotz</i>	
Lernrelevante Situationen im Unterricht beschreiben und interpretieren. Videobasierte Erfassung professioneller Wahrnehmung von Klassenführung und Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht	283
<i>Manfred Holodynski, Mirjam Steffensky, Bernadette Gold, Christina Hellermann, Cornelia Sunder, Anja Fiebranz, Nicola Meschede, Olaf Glaser, Till Rauterberg, Maria Todorova, Marco Wolters und Kornelia Möller</i>	
Der Einsatz von Videovignetten in der wirtschaftspädagogischen Forschung: Messung und Förderung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen angehender Lehrpersonen	303
<i>Jürgen Seifried und Eveline Wuttke</i>	
Autorinnen und Autoren	323