

Inhalt

Urban Fraefel

Vorwort zur Publikationsreihe:

Professionalisierung im Schulfeld: Von einem diskursiven Feld innerhalb der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zu einem eigenständigen Forschungsbereich..... 7

Julia Košinár, Emanuel Schmid, Sabine Leineweber

Schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen – eine Einführung 13

Georg Hans Neuweg

Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann?

Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel 31

Teil I: Studien zum beruflichen Selbstverständnis angehender Lehrpersonen

Thomas Fischer, Andreas Bach und Kathrin Rheinländer

Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden 49

Johannes König, Martin Rothland, Sarantis Tachtsoglou, Stefan Klemenz und Jasmin Römer

Der Einfluss schulpraktischer Lerngelegenheiten auf die Veränderung der Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz 65

Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller

Praktikumsbetreuung durch weitergebildete Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Einschätzungen von Studierenden zur Veränderung ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum naturwissenschaftlichen Unterrichten durch ein Praktikum 85

Benita Affolter, Lena Hollenstein, Christian Brühwiler und Horst Biedermann

Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg 99

Teil II: Professionalisierungsprozesse im Spannungsfeld

Individuum und Umgebung

Sabine Weiß, Thomas Lerche und Ewald Kiel

Die zweite Ausbildungsphase in Deutschland aus der Sicht von Lehramtsreferendarinnen und Lehramtsreferendaren im Kontext von Gestaltungsmöglichkeiten und Anpassungsnotwendigkeiten 119

Julia Košinár, Emanuel Schmid und Nicole Diebold

Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung in den berufspraktischen
Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen
Studierender 139

Manuela Keller-Schneider

Entwicklung der Wahrnehmung und Bearbeitung beruflicher
Anforderungen in Praxisphasen mit zunehmend komplexer
werdenden Anforderungen..... 155

Stephan Otto

Die Initiation in die schulische Praxis. Das Erstgespräch zwischen
Studierenden und ihren Mentorinnen und Mentoren an Schulen..... 173

Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer und Minh-Ly Do

«Also man hat ungefähr ein deutsches Kind pro Klasse.» –
Zugänge zu Differenzmerkmalen im Rahmen des Praxissemesters..... 187

Teil III: Professionalisierungsprozesse fördern

Regula von Felten

Das interaktive Lerntagebuch. Wie das Führen eines Blogs die
Unterrichtsqualität verbessert 205

Sabine Schlag und Viola Hartung-Beck

Lerntagebücher im Praxissemester der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.
Reflexionsfähigkeit von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters 221

Sandro Biaggi, Kathrin Krammer und Isabelle Hugener

Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit Videos.
Erfahrungen mit dem Lernjournal als prozessbegleitendem Instrument 237

Autorinnen und Autoren..... 255