

# Inhalt

*Urban Fraefel*

Vorwort zur Publikationsreihe:

Professionalisierung im Schulfeld: Von einem diskursiven Feld innerhalb der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zu einem eigenständigen Forschungsbereich ..... 7

*Julia Košinár, Emanuel Schmid, Sabine Leineweber*

Schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen – eine Einführung ..... 13

*Georg Hans Neuweg*

Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann?

Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel ..... 31

## Teil I: Studien zum beruflichen Selbstverständnis angehender Lehrpersonen

*Thomas Fischer, Andreas Bach und Kathrin Rheinländer*

Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden ..... 49

*Johannes König, Martin Rothland, Sarantis Tachtsoglou,*

*Stefan Klemenz und Jasmin Römer*

Der Einfluss schulpraktischer Lerngelegenheiten auf die Veränderung der Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz ..... 65

*Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller*

Praktikumsbetreuung durch weitergebildete Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Einschätzungen von Studierenden zur Veränderung ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum naturwissenschaftlichen Unterrichten durch ein Praktikum ..... 85

*Benita Affolter, Lena Hollenstein, Christian Brühwiler und Horst Biedermann*

Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg ..... 99

## Teil II: Professionalisierungsprozesse im Spannungsfeld

### Individuum und Umgebung

*Sabine Weiß, Thomas Lerche und Ewald Kiel*

Die zweite Ausbildungsphase in Deutschland aus der Sicht von Lehramtsreferendarinnen und Lehramtsreferendaren im Kontext von Gestaltungsmöglichkeiten und Anpassungsnotwendigkeiten ..... 119

<i>Julia Košinár, Emanuel Schmid und Nicole Diebold</i>	
Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung in den berufspraktischen Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen Studierender .....	139
<i>Manuela Keller-Schneider</i>	
Entwicklung der Wahrnehmung und Bearbeitung beruflicher Anforderungen in Praxisphasen mit zunehmend komplexer werdenden Anforderungen.....	155
<i>Stephan Otto</i>	
Die Initiation in die schulische Praxis. Das Erstgespräch zwischen Studierenden und ihren Mentorinnen und Mentoren.....	173
<i>Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer und Minh-Ly Do</i>	
«Also man hat ungefähr ein deutsches Kind pro Klasse.» – Zugänge zu Differenzmerkmalen im Rahmen des Praxissemesters.....	187
<b>Teil III: Professionalisierungsprozesse fördern</b>	
<i>Regula von Felten</i>	
Das interaktive Lerntagebuch. Wie das Führen eines Blogs die Unterrichtsqualität verbessert .....	205
<i>Sabine Schlag und Viola Hartung-Beck</i>	
Lerntagebücher im Praxissemester der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Reflexionsfähigkeit von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters .....	221
<i>Sandro Biaggi, Kathrin Krammer und Isabelle Hugener</i>	
Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit Videos. Erfahrungen mit dem Lernjournal als prozessbegleitendem Instrument .....	237
<i>Autorinnen und Autoren.....</i>	255