

# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| Úvod   | 9         |
| <b>1. Andragogické myšlení: vývoj a základní pojmy</b>                   | <b>11</b> |
| 1.1 Pojem „andragogika“ a jeho možné významy                             | 11        |
| 1.2 Rozvoj myšlení o výchově a vzdělávání                                | 13        |
| 1.3 Základní pedagogické a andragogické pojmy                            | 15        |
| <b>2. Vznik, rozvoj a dnešní stav vzdělávání dospělých</b>               | <b>22</b> |
| 2.1 Rozvoj vzdělávání dospělých  | 22        |
| 2.2 Sociální souvislosti moderního vzdělávání                            | 22        |
| 2.3 Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí                             | 24        |
| 2.4 Kompenzační funkce vzdělávání dospělých                              | 25        |
| 2.5 Lidová osvěta, vzdělávání dospělých, další vzdělávání                | 26        |
| 2.6 Vznik českého vzdělávání dospělých                                   | 29        |
| 2.6.1 Vzdělávání dospělých po vzniku Československa v roce 1918          | 30        |
| 2.6.2 Vzdělávání dospělých po roce 1948                                  | 33        |
| 2.7 Význam šedesátých a sedmdesátých let pro rozvoj vzdělávání dospělých | 34        |
| 2.8 Současná situace ve vzdělávání dospělých                             | 35        |
| <b>3. Andragogika jako věda</b>  | <b>40</b> |
| 3.1 Důvody rozvoje andragogiky jako samostatné vědní disciplíny          | 40        |
| 3.2 Charakter andragogické vědy a její specifika                         | 41        |
| 3.2.1 Andragogika a vědy o výchově                                       | 47        |
| 3.2.2 Andragogika M. Knowlese  | 49        |
| 3.2.3 Širší a užší pojetí andragogiky – integrální andragogika           | 50        |
| 3.2.4 Andragogické disciplíny a jejich stav v ČR                         | 53        |
| 3.3 Předmět andragogických teorií a výzkumu                              | 55        |
| 3.4 Andragogika a pedagogika   | 57        |
| 3.5 Andragogická teorie a andragogická praxe                             | 58        |
| <b>4. Funkce vzdělávání dospělých – makrosociální pohled</b>             | <b>62</b> |
| 4.1 Pohled ekonomických věd  | 67        |
| 4.1.1 Teorie humánního kapitálu  | 69        |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>5.</b>  | <b>Institucionalizace vzdělávání a učení se dospělých</b>                                   | <b>72</b>  |
| 5.1        | Měnicí se vliv institucí  | 72         |
| 5.2        | Instituce v andragogickém myšlení   | 73         |
| 5.3        | Sebeřízené učení  | 76         |
| <b>6.</b>  | <b>Organizace vzdělávání dospělých</b>  | <b>87</b>  |
| 6.1        | Problematika výzkumu organizací vzdělávání dospělých  | 87         |
| 6.2        | Hranice tvorby systému vzdělávání dospělých   | 88         |
| <b>7.</b>  | <b>Dospělý a vzdělávání dospělých v socializačních teoriích</b>                             | <b>93</b>  |
| <b>8.</b>  | <b>Dospělý v andragogice</b>  | <b>101</b> |
| 8.1        | Motivace k učení  | 104        |
| <b>9.</b>  | <b>Cílové skupiny ve vzdělávání dospělých</b>   | <b>108</b> |
| <b>10.</b> | <b>Profesionalizace andragogické práce</b>  | <b>113</b> |
| 10.1       | Profesionalizace a zvyšování kvality andragogické práce                                     | 114        |
| 10.2       | Dosavadní vývoj andragogických povolání   | 114        |
| 10.3       | Andragogické kvalifikace a kompetence   | 117        |
| 10.4       | Cesty k andragogickému povolání   | 119        |
| 10.5       | Příprava andragoga v jednooborovém studiu na vysoké škole                                   | 119        |
| 10.6       | Obsahové zaměření andragogického studia   | 120        |
| 10.7       | Kvalifikace a kompetence v přípravě andragoga v rámci jednooborového studia na vysoké škole | 122        |
| 10.8       | Základní problémy vysokoškolského studia andragogiky  | 123        |
| 10.9       | Shrnutí   | 125        |
| <b>11.</b> | <b>Kurikulum a didaktika ve vzdělávání dospělých</b>  | <b>127</b> |
| 11.1       | Obecné úvahy  | 127        |
| 11.2       | Kurikulum a obecné cíle vzdělávání dospělých  | 129        |
| 11.2.1     | Problém zaměření na osobnost nebo na společenské požadavky při určování vzdělávacích cílů   | 131        |
| 11.2.2     | Filozofické zdůvodnění cílů a realita současného vzdělávání dospělých                       | 133        |
| 11.2.3     | Současné preferované cíle vzdělávání dospělých  | 137        |
| 11.3       | Didaktika a tvorba kurikula v andragogických tradicích                                      | 138        |
| 11.4       | Trendy vývoje kurikula  | 142        |
| <b>12.</b> | <b>Stát a vzdělávání dospělých</b>  | <b>143</b> |
| 12.1       | Historický vývoj  | 143        |

|                   |  |            |
|-------------------|--|------------|
| 12.2              | Směry intervenční politiky státu                         | 146        |
| 12.3              | Vliv politiky na andragogickou diskusi                   | 148        |
| 12.3.1            | Znalostní společnost                                     | 149        |
| 12.4              | Kompetence v pojetí andragogiky a ve vzdělávací politice | 151        |
| <b>13.</b>        | <b>Politické a občanské vzdělávání</b>                   | <b>156</b> |
| <b>14.</b>        | <b>Profesní vzdělávání dospělých</b>                     | <b>158</b> |
| 14.1              | Svět práce v pedagogice a andragogice                    | 158        |
| 14.2              | Význam dalšího odborného vzdělávání                      | 159        |
| 14.3              | Přístupnost dalšího vzdělávání                           | 160        |
| 14.4              | Specifika vzdělávání určitých skupin                     | 161        |
| 14.5              | Trendy dalšího odborného vzdělávání                      | 163        |
| <b>Literatura</b> |  | <b>166</b> |