

Sommaire

INTRODUCTION

La « question de la grammaire » en didactique du français et des langues : nouveau contexte, nouvelles dynamiques

CHAPITRE 1

Cadre théorique : la didactique de la grammaire à la croisée des savoirs

1.1. Grammaire : descriptions, acquisition et enseignement des langues.....	14
1.2. Les savoirs constitutifs de la didactique du français et des langues	21
1.3. Nœuds de savoirs.....	30

CHAPITRE 2

Des « objets didactiques grammaticaux » problématiques

2.1. Les activités grammaticales	34
2.2. Le syllabus ou programme d'enseignement.....	36
2.3. Le discours grammatical.....	37
2.4. Le curriculum ou progression.....	37

CHAPITRE 3

La forme des activités grammaticales

3.1. Les rôles assignés aux activités grammaticales dans l'enseignement	41
3.2. Les formes générales des activités grammaticales.....	44
3.3. La nature des activités grammaticales dans l'enseignement : convergences	46
3.4. L'enseignement/apprentissage grammatical et l'approche actionnelle du CEFR : la notion de tâche.....	60
Conclusion	66

CHAPITRE 4

L'incidence des activités grammaticales sur l'apprentissage

4.1. L'incidence des activités grammaticales sur l'apprentissage : la problématique	68
4.2. Des théories de la continuité entre apprentissage implicite et apprentissage explicite	71

4.3. Variété des formes d'appropriation	75
4.4. Activités grammaticales et cultures éducatives	76
4.5. La pertinence des activités grammaticales dans l'enseignement et les caractéristiques des apprenants	87
CHAPITRE 5	
Les activités grammaticales, de la linguistique contrastive à l'éducation plurilingue	
5.1. Un faux départ : la linguistique contrastive	95
5.2. Les activités grammaticales pendant la « période communicative » (1975-2000 environ) : la traversée du désert? ...	97
5.3. L'émergence d'activités réflexives impliquant les apprenants	102
5.4. L'éducation plurilingue et la réflexivité grammaticale.....	107
Conclusion	120
CHAPITRE 6	
Les programmes d'enseignement entre grammaire et discours	
6.1. La constitution de l'objet-langue à enseigner	123
6.2. Formes et contenus des programmes	127
Conclusion	140
CHAPITRE 7	
Programmes et « contenus » des enseignements grammaticaux : l'apport des savoirs savants et des savoirs d'expérience	
7.1. La transposition didactique des savoirs linguistiques savants	142
7.2. Des gisements de descriptions pour la didactique du français langue étrangère : les descriptions savantes.....	155
7.3. D'autres gisements de descriptions pour la didactique des langues étrangères : l'expertise contrastive des enseignants	171
Conclusion	182
CHAPITRE 8	
Le discours grammatical à la confluence des savoirs	
8.1. Les circulations du discours grammatical	186
8.2. Les terminologies grammaticales.....	196
8.3. Le discours grammatical : quelle qualité?	205
Conclusion	215

CHAPITRE 9

Programmes, progressions et référentiels de programmes

9.1. Curriculum/programme et progression.....	218
9.2. Les implications des recherches sur l'acquisition des langues pour l'élaboration des progressions.....	220
9.3. Les référentiels de programmes : à la recherche de compatibilités entre savoirs savants et savoirs professionnels....	230
Conclusion	244

CONCLUSION

Que faire ?	246
-------------------	-----

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	251
----------------------------------	-----

TABLE DES MATIÈRES.....	267
-------------------------	-----