

Sommaire

INTRODUCTION

La « question de la grammaire » en didactique du français
et des langues : nouveau contexte, nouvelles dynamiques

CHAPITRE 1

Cadre théorique : la didactique de la grammaire
à la croisée des savoirs

- 1.1. Grammaire : descriptions, acquisition et enseignement
des langues..... 14
- 1.2. Les savoirs constitutifs de la didactique du français
et des langues..... 21
- 1.3. Nœuds de savoirs..... 30

CHAPITRE 2

Des « objets didactiques grammaticaux » problématiques

- 2.1. Les activités grammaticales..... 34
- 2.2. Le syllabus ou programme d'enseignement..... 36
- 2.3. Le discours grammatical..... 37
- 2.4. Le curriculum ou progression..... 37

CHAPITRE 3

La forme des activités grammaticales

- 3.1. Les rôles assignés aux activités grammaticales
dans l'enseignement..... 41
- 3.2. Les formes générales des activités grammaticales..... 44
- 3.3. La nature des activités grammaticales dans l'enseignement :
convergences..... 46
- 3.4. L'enseignement/apprentissage grammatical et l'approche
actionnelle du CECR : la notion de tâche..... 60

Conclusion..... 66

CHAPITRE 4

L'incidence des activités grammaticales sur l'apprentissage

- 4.1. L'incidence des activités grammaticales sur l'apprentissage :
la problématique..... 68
- 4.2. Des théories de la continuité entre apprentissage implicite
et apprentissage explicite..... 71

4.3. Variété des formes d'appropriation.....	75
4.4. Activités grammaticales et cultures éducatives.....	76
4.5. La pertinence des activités grammaticales dans l'enseignement et les caractéristiques des apprenants.....	87

CHAPITRE 5

Les activités grammaticales, de la linguistique contrastive à l'éducation plurilingue

5.1. Un faux départ : la linguistique contrastive.....	95
5.2. Les activités grammaticales pendant la « période communicative » (1975-2000 environ) : la traversée du désert? ...	97
5.3. L'émergence d'activités réflexives impliquant les apprenants	102
5.4. L'éducation plurilingue et la réflexivité grammaticale.....	107
Conclusion	120

CHAPITRE 6

Les programmes d'enseignement entre grammaire et discours

6.1. La constitution de l'objet-langue à enseigner.....	123
6.2. Formes et contenus des programmes	127
Conclusion	140

CHAPITRE 7

Programmes et « contenus » des enseignements grammaticaux : l'apport des savoirs savants et des savoirs d'expérience

7.1. La transposition didactique des savoirs linguistiques savants	142
7.2. Des Gisements de descriptions pour la didactique du français langue étrangère : les descriptions savantes.....	155
7.3. D'autres gisements de descriptions pour la didactique des langues étrangères : l'expertise contrastive des enseignants	171
Conclusion	182

CHAPITRE 8

Le discours grammatical à la confluence des savoirs

8.1. Les circulations du discours grammatical.....	186
8.2. Les terminologies grammaticales.....	196
8.3. Le discours grammatical : quelle qualité?	205
Conclusion	215

CHAPITRE 9

Programmes, progressions et référentiels de programmes

9.1. Curriculum/programme et progression.....	218
9.2. Les implications des recherches sur l'acquisition des langues pour l'élaboration des progressions.....	220
9.3. Les référentiels de programmes : à la recherche de compatibilités entre savoirs savants et savoirs professionnels....	230
Conclusion	244

CONCLUSION

Que faire?	246
------------------	-----

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	251
----------------------------------	-----

TABLE DES MATIÈRES.....	267
-------------------------	-----