

OBSAH

Úvod	5
1 Teoretická východiska	11
1.1 Terminologická východiska	11
1.2 Okruh osob se sluchovým postižením	21
1.3 Specifika osobnosti jedinců se sluchovým postižením	27
1.4 Lingvistický a sociální aspekt sluchového postižení	36
2 Komunikační formy osob se sluchovým postižením	47
2.1 Audioorální komunikační systémy	47
2.2 Odezírání	52
2.3 Vizuellněmotorické komunikační systémy	62
2.4 Raná intervence u jedinců se sluchovým postižením	70
3 Vzdělávání a profesní příprava jedinců se sluchovým postižením	75
3.1 Předškolní vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením	75
3.2 Základní vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením	78
3.3 Předprofesní a profesní příprava osob se sluchovým postižením	82
3.4 Terciární vzdělávání studentů se sluchovým postižením	86
4 Analýza postojů vysokoškolských učitelů k terciárnímu vzdělávání studentů se sluchovým postižením	99
4.1 Teoretická východiska zkoumaného problému	99
4.2 Cíle výzkumu a metodologie	100
4.3 Charakteristika výzkumného vzorku	103
4.4 Zpracování výzkumného šetření	103
4.5 Analýza a interpretace výsledků výzkumného šetření	126
4.6 Závěry výzkumného šetření a možnosti využití výsledků ve speciálně pedagogické teorii a praxi	139
5 Případové studie	145
5.1 Cíl a metodologie	145
5.2 Charakteristika výzkumného vzorku	146
5.3 Případové studie A–F	147
5.4 Závěry výzkumného šetření	165
Závěr	171
Summary	173
Seznam literatury	175

Seznam tabulek, grafů a obrázků	187
Jmenný rejstřík	191
Věcný rejstřík	195
Příloha CD Rom – Manuál základních postupů jednání při kontaktu se studentem se sluchovým postižením na vysoké škole	