

Obsah

Předmluva	7
Úvodem	8
A. Základní didaktické kategorie a jejich aplikace ve výuce	10
1. Cíle výuky.....	11
Vzdělávání a jeho cíle	11
Dělení výukových cílů	11
A. Poznatkové cíle.....	11
B. Operační cíle.....	12
C. Hodnotové cíle	13
Revize Bloomovy taxonomie	14
Konkretizace cílů výuky.....	15
Nejčastější chyby ve vymezování specifických cílů	16
Požadavky na cíle výuky.....	17
Otázky a úkoly ke kapitole Cíle výuky	17
2. Učivo a jeho výběr	18
Didaktická transformace	18
Didaktická analýza učiva	18
Otázky a úkoly ke kapitole Učivo a jeho výběr	19
3. Metody výuky	20
Pojem výuková metoda	20
Třídění výukových metod	20
A) Klasifikace metod výuky podle zdroje poznání a typu poznatků	21
B) Klasifikace metod výuky podle fází výchovně vzdělávacího procesu	22
C) Klasifikace metod výuky podle myšlenkových operací	22
D) Klasifikace metod výuky podle obsahu vzdělání	22
Aktivizující metody ve vysokoškolské výuce	24
Otázky a úkoly ke kapitole Metody výuky	25
4. Formy vysokoškolské výuky	26
Přehled forem vysokoškolské výuky	26
Přednáška	27
Interaktivní přednáška.....	28
Komplement přednášky a dalších forem výuky daného studijního předmětu.....	28
Seminář	28
Cvičení.....	29
Otázky a úkoly ke kapitole Formy vysokoškolské výuky	29
5. Didaktické zásady.....	31
Vědeckost	31
Uvědomělost a aktivita	31
Cílevědomost	32
Soustavnost	32

Postupnost.....	32
Trvalost.....	32
Názornost.....	33
Přiměřenost.....	33
Spojení teorie s praxí.....	33
Otázky a úkoly ke kapitole Didaktické zásady.....	34
B. Vybrané otázky realizace vysokoškolské výuky.....	35
6. Příprava na výuku.....	36
Základní východiska pro přípravu na výuku.....	36
Základní typy písemné přípravy na výuku.....	37
Typ 1: Blesková příprava na výuku.....	37
Typ 2: Obsažnější příprava na výuku.....	37
Typ 3: Podrobná příprava na výuku.....	38
Modelová osnova písemné přípravy na výuku.....	38
Požadavky na přípravu na výuku.....	39
Otázky a úkoly ke kapitole Příprava na výuku.....	39
7. Možnosti realizace aktivizující vysokoškolské výuky.....	41
Možnosti realizace aktivizující přednášky.....	41
Přednáška s problémovým výkladem.....	41
Přednáška částečného vyhledávání.....	41
Vizuální přednáška.....	41
Binární přednáška.....	41
Přednáška s dopředu naplánovanými chybami.....	42
Přednáška „tisková konference“.....	42
Přednáška s uplatněním strategie EUR.....	42
Možnosti realizace aktivizujícího semináře či cvičení.....	42
Metoda sněhové koule.....	42
Brainstorming.....	43
Metoda skupinového posterového (plakátového) dotazníku.....	44
Metoda DITOR.....	45
Situační metody.....	45
Otázky a úkoly ke kapitole Možnosti realizace aktivizující vysokoškolské výuky.....	45
8. Hodnocení studentů na vysoké škole.....	46
Hodnocení činnosti studenta v semestru a udělování zápočtů.....	46
Hodnocení výkonu studenta u vysokoškolské zkoušky.....	46
Jak správně postupovat při hodnocení studentů?.....	47
Didaktické testy.....	49
Vlastnosti dobrého didaktického testu.....	49
Druhy didaktických testů.....	50
Tvorba didaktického testu.....	53
Typy položek didaktického testu.....	54
Otázky a úkoly ke kapitole Hodnocení studentů na vysoké škole.....	58
Závěrem.....	59
Prameny.....	60

Přílohy.....	62
Přehled vybraných taxonomií vzdělávacích cílů.....	63
Bloomova slunečnice	64
Taxonomie učebních úloh podle složitosti jejich operační struktury.....	65
Přehled možných klasifikací výukových metod dle různých kritérií.....	66
Některé problémy s přednáškou.....	67
Některé problémy se seminářem.....	68
Některé problémy s laboratorním cvičením	69
Pracovní příprava na přednášku	70
Pracovní příprava pro studenty na laboratorní cvičení.....	75
Příklad nestandardizovaného didaktického testu	81