

OBSAH

1. ÚVODEM	3
2. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA	5
2.1. Hlavní principy	5
2.2. Cíle transformace školství v oblasti řízení	9
2.3. Metodologické přístupy k řešení	10
2.3.1. Historická analýza	11
2.3.2. Prognostická analýza	17
2.3.3. Srovnávací analýza	21
2.3.4. Funkční analýza	35
2.3.5. Systémová analýza	35
2.3.6. Interdisciplinární analýza	37
2.3.7. Empirický výzkum	39
2.4. Nástin filozofie řešení	42
3. HLAVNÍ POLISTOPADOVÉ ZMĚNY A DOSAŽENÝ STAV V ŘÍZENÍ ŠKOLSTVÍ	44
3.1. Pozitivní posun	44
3.2. Provedené změny, vyžadující korekci	45
3.3. Nevyřešené problémy	46
4. ANALÝZA ZÁKLADNÍCH PROBLÉMŮ ŘÍZENÍ ŠKOLSTVÍ	48
4.1. Problém odvětvového a územního řízení	48
4.2. Postavení a funkce samosprávy	50
4.2.1. Vztah státní správy a samosprávy ve školství	50
4.2.2. Metody státní správy a samosprávy ve školství	51
4.2.3. Složení samosprávných orgánů	52
4.2.4. Náplň činnosti samosprávných orgánů	53
4.2.5. Jak čelit nesprávnému rozhodování samosprávných orgánů	54
4.2.6. Systém a charakter samosprávných orgánů	54
4.2.7. Samosprávné orgány na školách a školských zařízeních	55
4.2.8. Samosprávné orgány v regionech	55
4.2.9. Samosprávné orgány v centru	56
4.2.10. Dělbba práce hlavních partnerů ve správních a samosprávných orgánech	58
4.3. Organizační struktura systému řízení školství	58
4.3.1. Současná organizační struktura	58

4.3.2.	Principy tvorby organizační struktury	59
4.3.3.	Hlavní strukturální problémy a naznačení jejich řešení	60
4.3.4.	Konstrukce variantních modelů	60
4.3.5.	Zemský model	61
4.3.6.	Oblastní model	62
4.3.7.	Výběr optimální varianty	63
5.	ROZDĚLENÍ KOMPETENCÍ NA JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH ŘÍZENÍ	65
5.1.	Počet stupňů řízení	65
	Návrh rozdělení kompetencí	68
5.2.	Kompetence centrálního stupně	69
5.2.1.	Kompetence nadrezortních orgánů	69
5.2.2.	Nástin kompetencí ústřední školské správy	72
5.2.3.	Nástin kompetencí v ústřední školské samosprávě	77
5.3.	Nástin kompetencí na zemském stupni řízení	79
5.3.1.	Kompetence školské správy vyššího regionu	79
5.3.2.	Kompetence školské samosprávy vyššího regionu	82
5.4.	Okresní stupeň řízení školství	83
5.4.1.	Pojetí úlohy školských úřadů	83
5.4.2.	Kompetence okresního stupně ve školské správě	86
5.4.3.	Kompetence okresního stupně ve školské samosprávě	88
5.5.	Nástin kompetencí na základním stupni řízení	90
5.5.1.	Kompetence ředitele školy	90
5.5.2.	Kompetence samosprávného orgánu školy	92
5.6.	Zřizovatel školy	94
5.7.	Obec	94
6.	VNĚJŠÍ ŘÍZENÍ ŠKOL	95
6.1.	Autonomie škol	95
6.2.	Řízení základních škol	99
6.3.	Řízení středních škol	100
6.4.	Řízení učňovských škol	101
6.5.	Řízení speciálních škol	101
6.6.	Řízení vysokých škol	102
6.7.	Řízení národnostního školství	103
6.8.	Řízení nestátních škol	104
6.9.	Další vzdělávání a vzdělávání dospělých	105

7. POSTAVENÍ A FUNKCE ŠKOLNÍ INSPEKCE	106
7.1. Současný stav	106
7.2. Hlavní problémy působení školní inspekce	107
8. FINANČNÍ NÁSTROJE ŘÍZENÍ	111
9. TVORBA KONCEPCE INFORMAČNÍHO SYSTÉMU jako předpokladu kvality řízení	115
10. PŘÍPRAVA ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ JAKO PODMÍNKA ÚSPĚŠNÉ TRANSFORMACE ŠKOLSTVÍ V ČR	117
10.1. Význam a pojetí přípravy	117
10.2. Zahraniční podněty	118
10.3. Druhy a stupně vzdělávání	120
10.4. Obsahová a kvantitativní stránka	122
10.5. Institucionální zabezpečení	123
10.6. Popis hlavních etap projektování přípravy	123
10.7. Celkově k přípravě řídicích pracovníků ve školství	124
11. TVORBA A REALIZACE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY V JIHOMORAVSKÉM REGIONU	125
11.1. Charakteristika řešení	125
11.2. Jak chápeme vzdělávací politiku	126
11.3. Předběžný obsah vzdělávací politiky vyššího regionu	127
11.4. Cíl řešení v oblasti vzdělávací politiky	128
12. ZÁKLADNÍ HYPOTÉZY ŘEŠENÍ V OBLASTI ŘÍZENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	129
12.1. Na úseku státní správy	130
12.2. Na úseku samosprávy	132
13. SOUHRN	133
14. POUŽITÉ ZKRATKY	135
15. LITERATURA	136
15.1. Podkladové práce autora	136
15.2. Podkladové práce spoluřešitelů	138
15.3. Použitá literatura	138
16. PŘEHLED OBRÁZKŮ A TABULEK	141