

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Теоретико-методологические основы и основные тенденции развития непрерывного образования на современном этапе

Сергеева С. В., Воскрекасенко О. А.

Непрерывность как тенденция развития профессионального образования и предмет научно-педагогического исследования.....6

Сергеева С. В., Воскрекасенко О. А.

Основные идеи развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе..... 15

Корчагин В. Н., Фетисов А. Н.

Модель ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студента колледжа..... 19

Мишин А. В., Назаренко А. В.

Взаимодействие образовательных учреждений и производственных предприятий как основа системы непрерывного образования 28

Чапаев Н. К., Акимова О. Б.

Интегративный диалог образования и производства 31

Мишин А.В., Назаренко А.В.

Стратегическое партнёрство «вуз-предприятие» как условие эффективной подготовки обучающихся..... 44

Тормасин С.И.

Совершенствование непрерывного образования посредством развития электронной образовательной среды..... 48

Гуськова Т.В., Дианова Ю.А., Хромова С.С.

Оптимизация деятельности в системе менеджмента качества технического вуза как многоуровневого образовательного комплекса..... 52

Кан В.В., Разуваев И.С., Герасимова А.В.

Применение квалиметрического подхода для диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов..... 58

Есаулова И.В., Ягова Е.Ю.

Принципы реализации работы по формированию математических компетенций бакалавров в вузе 64

Ликсина Е.В.

Формирования ИКТ-компетентности будущего специалиста в условиях непрерывного образования 67

Фоминых М.В.

Педагогические условия проблемно-модельной среды..... 72

Ускова Б.А.

К вопросу о подготовке преподавателей высшей школы в современном обществе76

Ефремкина И.Н., Королева А.А.

Особенности субъективной оценки педагогами психологической безопасности образовательной среды школы, колледжа, вуза79

Секция 2. Пути оптимизации организации и содержания непрерывного образования на современном этапе

Остапенко Н.А.

Адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу многоуровневого образовательного комплекса84

Ефремкина И.Н., Горобчук А.Ю.

Особенности жизнестойкости иностранных студентов, обучающихся в российском вузе (на примере ПензГТУ)89

Гареев А.А.

О мобильности студентов и организации их самостоятельной работы94

Гуськова Т.В., Дианова Ю.А.

Портфолио педагога как презентация результатов его профессиональной деятельности98

Разуваев И.С., Ермакова А.В.

Формирование информационной компетенции бакалавра 100

Федосеев В.М.

Лабораторный метод в концепции непрерывного математического образования будущего инженера 104

Ликсина Е.В.

Оптимизация непрерывного профессионального образования в условиях контекстного обучения 108

Мокиевская Н.Е., Грачёва Ю.А.

Использование фреймовой модели представления информации в учебном процессе многоуровневого образовательного комплекса 112

Плахина Л.Н.

Кейс-метод как элемент современной образовательной технологии в техническом вузе 116

Мокиевская Н.Е., Балашова С.Н.

Применение инфографики как средства представления учебного материала в образовательных организациях СПО и ВО 120

Кулагина Ю.А.

Технология применения справочно-правовых систем при изучении
курса «Методика профессионального обучения» 125

Мокиевская Н.Е., Драгомарецкая Э.С.

Использование ментальных карт на занятиях по экономическим
дисциплинам в организациях СПО 128

Саратовцева Н.В., Пивоварова Е.Ю.

Идея коллективного воспитания в трудах отечественных ученых..... 132

Саратовцева Н.В., Кобикова Н.С.

К вопросу о толковании понятия «воспитывающее обучение» 137

Корчагина М. В., Ершова Н.В.

Организация воспитательной работы со студентами технического
колледжа в условиях многоуровневого образовательного комплекса..... 142