

# Inhalt

<b>Danksagung .....</b>	<b>7</b>
<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>Wozu Allgemeine Didaktik? Versuch einer historisch- vergleichenden Sinnkonstruktion .....</b>	<b>25</b>
<i>Stefan Hopmann in Kooperation mit Anke Wegner und Meinert A. Meyer</i>	
<b>Allgemeine Didaktik – Krisenrhetorik, Wandel und Normalisierung einer erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin .....</b>	<b>37</b>
<i>Matthias Trautmann</i>	
<b>Rückständig oder zukunftsweisend? Reflexionen zum Potenzial der Allgemeinen Didaktik .....</b>	<b>49</b>
<i>Meinert A. Meyer</i>	
<b>Zur Planung und Gestaltung des Unterrichts aus der Perspektive der Bildungsgangdidaktik .....</b>	<b>87</b>
<i>Anke Wegner</i>	
<b>Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik – ein unmögliches Verhältnis? Zum intensionalen Begriff der Didaktik .....</b>	<b>113</b>
<i>Volker Bank</i>	
<b>Postkoloniale Didaktik.....</b>	<b>129</b>
<i>İnci Dirim / Nicole Binder / Doris Pokitsch</i>	



<b>Impulse allgemeindidaktischer Modelle für einen professionellen ökonomischen Unterricht. Exemplarische Veranschaulichung der Potenziale der kritisch-konstruktiven Didaktik (Klafki) für eine ökonomische Fachdidaktik anhand der Themenstellung „Finanzmarktkrise“.....</b>	<b>155</b>
---	------------

*Josef Aff*

<b>Die Entwicklung didaktisch-methodischer Kompetenzen zur Verbesserung der Analyse von Unterricht.....</b>	<b>181</b>
---	------------

*Wilfried Plöger / Daniel Scholl*

<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>199</b>
-------------------------------------	------------