

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	V
Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	XII
1. Problemstellung und Zielsetzung	1
2. Theoretische Grundlage – Einstellungen	7
2.1. Grundlagen der Einstellungstheorie	7
2.2. Subjektbezogene Funktionen von Einstellungen	11
2.3. Methoden zur Messung von Einstellungen	13
2.4. Einstellungen im Kontext Schule	15
3. Zum aktuellen Stand der Forschung	18
3.1. Empirische Studien und Befunde zur Einstellung und Bewertung des Unterrichtsfachs Geographie	18
3.1.1. Nationale Studien und Befunde zur Einstellung und Bewertung des Unterrichtsfachs Geographie	19
3.1.2. Internationale Studien und Befunde zur Einstellung und Bewertung des Unterrichtsfachs Geographie	52
3.2. Empirische Studien und Befunde zur Einstellung zu den Unterrichtsfächern Biologie und Geschichte	58
3.2.1. Empirische Studien und Befunde zur Einstellung zum Biologieunterricht	59
3.2.2. Empirische Studien und Befunde zur Einstellung zum Geschichtsunterricht	64
3.3. Zusammenfassung	66
4. Hypothesen	69
4.1. Die Einstellung der Schülerinnen und Schüler zum Unterrichtsfach Geographie	69
4.2. Potentielle Einflussfaktoren auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterrichtsfach Geographie im Bereich der sozialen Strukturvariablen und der unabhängigen Subskalen	72
4.3. Potentielle Unterschiede der Unterrichtsfachbewertung im Vergleich mit den Fächern Biologie und Geschichte	79
5. Material und Methode	82
5.1. Konzeptualisierung des Messinstruments zur Erfassung der Einstellungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterrichtsfach Geographie in der Sekundarstufe I	83

5.1.1.	Operationalisierung des Einstellungsgegenstands „Unterrichtsfach Geographie“	84
5.1.2.	Qualitative Voruntersuchung zum Einstellungsgegenstand „Unterrichtsfach Geographie“	88
5.1.3.	Formulierung der Items und theoretischen Subskalen	90
5.1.4.	Struktur des Fragebogens	105
5.2.	Gütebestimmung des Messinstruments	107
5.2.1.	Pretest des Untersuchungsinstruments	107
5.2.2.	Dimensionalität des Merkmals	113
5.2.3.	Überprüfung der testtheoretischen Gütekriterien des Messinstruments	126
5.3.	Durchführung der Hauptstudie	138
6.	Zentrale Ergebnisse der empirischen Untersuchung und Diskussion	143
6.1.	Analyse der abhängigen und unabhängigen Variablen sowie der empirisch abgeleiteten Subskalen	144
6.1.1.	Die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	144
6.1.2.	Die unabhängigen Subskalen	154
6.2.	Der Einfluss unabhängiger Variablen auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	160
6.2.1.	Der Einfluss der Jahrgangsstufenzugehörigkeit auf die Einstellung zum Unterrichtsfach Geographie	161
6.2.2.	Der Einfluss des Geschlechts auf die Einstellung zum Unterrichtsfach Geographie	167
6.2.3.	Der Einfluss der Schulartzugehörigkeit auf die Einstellung zum Unterrichtsfach Geographie	173
6.2.4.	Der Einfluss der schulischen Leistungen / Note auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	179
6.2.5.	Der Einfluss der didaktisch-methodischen Gestaltung des Unterrichts auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	198
6.2.6.	Der Einfluss der Lehrkraftpersönlichkeit auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	205
6.2.7.	Der Einfluss der Einstellung zur Schule im Allgemeinen auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	212
6.2.8.	Der Einfluss des allgemeinen Interesses an Geographie auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	218

6.2.9.	Der Einfluss des Interesses an geographischen Medien (Film, Print und Karten) auf die Einstellungen zum Unterrichtsfach Geographie	237
6.3.	Die Analyse der semantischen Differenziale zu den Unterrichtsfächern Geographie, Geschichte und Biologie	246
6.3.1.	Die Analyse des semantischen Differentials zum Unterrichtsfach Geographie	246
6.3.2.	Der Vergleich der semantischen Differentiale zu den Unterrichtsfächern Geographie, Geschichte und Biologie	251
6.4.	Herleitung einer Regressionsgleichung für die Gesamteinstellung der Schülerinnen und Schüler zum Unterrichtsfach Geographie	261
7.	Hypothesenprüfung	263
7.1.	Hypothesen zum Image des Unterrichtsfachs bzw. zur Einstellung gegenüber dem Unterrichtsfach Geographie allgemein	263
7.2.	Hypothesen zu potentiellen Einfluss- und Zusammenhangsvariablen in Bezug auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterrichtsfach Geographie	266
7.3.	Hypothesen zu potentiellen Unterschieden in der Unterrichtsfachbewertung im Vergleich zu den Fächern Biologie und Geschichte.	270
8.	Didaktisch-methodische Schlussfolgerungen	272
8.1.	Implikationen des Unterrichtsfachimages	272
8.2.	Implikationen der Teilfacetten des Unterrichtsfachimages	273
8.3.	Implikationen des Regressionsmodells	278
8.4.	Implikationen des Fächervergleichs Geographie - Biologie - Geschichte	279
9.	Resümee und Ausblick	281
9.1.	Zur Bedeutung des Images des Unterrichtsfachs Geographie aus Sicht der Geographiedidaktik	281
9.2.	Reflexion des Forschungsdesigns	287
9.3.	Ausblick	289
9.3.1.	Die geographiedidaktische Forschung	289
9.3.2.	Die Schulpraxis	290
10.	Literaturverzeichnis	294
11.	Anhangsverzeichnis	A1