

OBSAH

PŘEDMLUVA	10
PLENÁRNÍ JEDNÁNÍ	12
Etické aspekty pedagogického výzkumu <i>Bronislava Kasáčová</i>	13
Etika výzkumu v behaviorálních vědách: praktické zkušenosti a výzvy <i>Filip Smolík</i>	14
Trendy ve výzkumu v kontextu zdravotního postižení <i>Jan Šiška</i>	15
SEKCE 1 - TEORIE A METODA V PEDAGOGICE	16
Etické a morální aspekty v přístupu k výzkumu „moderních“ dějin pedagogiky <i>Tomáš Hubálek</i>	17
Posuzování sociálních dovedností předškoláků v projektu CLOSE <i>Martin Chvál</i>	18
Výběr metod v edukaci seniorů <i>Petra Kaduchová</i>	18
Zpětná vazba v písemném projevu v hodinách angličtiny <i>Kateřina Novotná</i>	19
Předpoklady eticky nesporného výzkumu dětí a dospělých s mentálním postižením <i>Karel Pančocha</i>	20
Gamifikace vzdělávacího procesu - využití počítačových her jako didaktického nástroje <i>Karel Picka</i>	20
Projektové vyučování pohledem učitelů <i>Martin Rusek</i>	21
Od textu k testu a zase zpátky <i>Karel Starý, Veronika Laufková</i>	22
Použití konverzační analýzy při zkoumání interakce ve výuce <i>František Tůma</i>	23
Aktivizační metoda a klima výuky <i>Dana Vicherková, Štefan Chudý</i>	24
Adaptace Teacher Power Use Scale na studenty učitelství a druhý stupeň základní školy <i>Kateřina Vlčková, Jan Mareš</i>	25
Možnosti využití metody ukotvujících vinět při měření nečestného chování žáků ve školách <i>Hana Voňková, Stanislav Bendl, Ondřej Papajoanu</i>	26
Analýza metodologických přístupů v kvalifikačních pracích studentů učitelských oborů na FPE ZČU <i>Věra Zelenková, Marie Kocurová</i>	27

SEKCE 2 - VYCHOVÁVANÝ A VZDĚLÁVANÝ JEDINEC	29
Sociálne súvislosti rozvoja jazykových spôsobilostí detí pri vstupe do základnej školy <i>Simoneta Babiáková</i>	30
Žiak v primárnej škole a jeho diagnostikovanie <i>Mariana Cabanová</i>	31
Vlivy rodiny na učení se anglickému jazyku <i>Monika Černá</i>	31
Jak se začínající vysokoškoláci adaptují na vysokoškolské studium a jak své studium řídí? <i>Lenka Dejmalová</i>	32
Klíma v školskej triede ako súčasť merania indikátorov kvality školy <i>Eva Fülöpová</i>	33
Výchovné metódy učiteľov základných a stredných škôl a ich percepcia žiakmi <i>Imrich Ištvan</i>	34
Výskyt skupiny digitálních domorodců na základních a středních školách <i>Lenka Janská</i>	35
Konstrukce vzdělávání romského žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí v rámci prolínání a soupeření akademicky institucionálních, učitelských a rodičovských diskursů <i>Dušan Klapko, Lenka Remsová</i>	35
Analýza postojů studentů vysoké školy k formám a nástrojům využívaných při jejich vzdělávání <i>Milan Klement</i>	37
Predstavy detí o rodine <i>Milena Lipnická</i>	38
Sociálně psychologické kontexty pohybové inteligence u žáků na 2. stupni ZŠ <i>Vladimíra Lovasová, Václav Holeček</i>	38
Profesní orientace a předprofesní příprava žáků se zdravotním postižením – analýza zjištění z prostředí švédských škol <i>Ivana Márová</i>	39
Žáci v málotřídní škole očima jejich rodičů: zjišťování postojů k výchově a vzdělávání <i>Josef Nota, Magdalena Marková</i>	40
Pohádky jako snový žánr <i>Eva Pecha Šimotová</i>	41
Preprimární vzdělávání bez účasti mateřské školy <i>Helena Picková</i>	42
Role emocí v rozhodování rodičů o výběru základní školy <i>Jaroslava Simonová</i>	43
Efektivita českého učňovského školství ve světle mezinárodních výzkumů kompetencí dospělých <i>Jana Straková</i>	43

Sociální podmíněnost odkladu povinné školní docházky <i>Zuzana Svobodová</i>	45
Výzkum tacitních znalostí: přehodnocení subjekt-objektového východiska v pedagogickém výzkumu <i>Radim Šíp, Vlastimil Švec</i>	46
Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností u studentů učitelství anglického jazyka <i>Helena Žitková</i>	46
SEKCE 3 - UČITELÉ A JINÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	48
Sociální pedagog na základní škole <i>Lucie Blašíková</i>	49
Jakým způsobem ředitelé přidělují učitele do tříd? <i>Monika Boušková</i>	49
Znalosti budoucích učitelů o epilepsii a jejich postoje k lidem s touto nemocí <i>Dana Brabcová, Jiří Kohout, Pavel Kršek</i>	50
Sdílení tacitních znalostí studentů učitelství s jejich vzdělavateli <i>Kateřina Cásková, Vlastimil Švec, Barbora Šimůnková</i>	51
Profesní přesvědčení ve škole: každý sám za sebe nebo všichni společně? <i>Lenka Hloušková</i>	52
Rozvoj didaktických znalostí obsahu u začínajících vysokoškolských učitelů odborné angličtiny <i>Jana Jašková</i>	53
Postoje učitelův ku školskej reforme – základný predpoklad jej úspechu <i>Beata Kosová, Štefan Porubský</i>	54
Jak studenti učitelství pracují s mocí ve školní třídě? <i>Kateřina Lojdrová, Josef Lukas</i>	55
Jak zkoumat hospitaci učitelů? <i>Stanislav Michek</i>	56
Osobnost učitele zavádějícího metodu ovlivňující klima třídy <i>Marie Najmonová</i>	57
Mezigenerační učení mezi učiteli: dotazníkové šetření <i>Petr Novotný, Karla Brücknerová</i>	57
Výzkum profesních kompetencí studentů učitelství v závěru jejich studia <i>Jitka Novotová, Kateřina Havrancová, Barbora Müllerová</i>	59
Začínající učitelé a drop-out <i>Michaela Pišová, Světlana Hanušová, Klára Kostková, Eva Minaříková, Miroslav Janík, Jan Mareš</i>	60
Kvalita školy pohledem jejich pedagogických pracovníků <i>Jana Poláchová Vašátková</i>	61
Vnímaná osobní zdatnost učitelů začátečníků ZŠ v kontextu modelu návyků Stephena Coveyho <i>Andrea Rozkocová, Magda Nišpanská</i>	61

Etické aspekty výuky českého jazyka pro jinojazyčné mluvčí (se zaměřením na učební text)	63
<i>Kateřina Sachrová</i>	
Komunikační a interakční děj v hodinách jazyka českého na standardní a alternativní škole	64
<i>Nikola Sklenářová</i>	
Scholé a škola	65
<i>Stanislav Suda</i>	
Autorita učitele očima českých, estonských a finských studentů učitelství	65
<i>Jaroslav Šaroch</i>	
Soukromé doučování pohledem doučujících	66
<i>Vít Šťastný</i>	
Etika zpětné vazby směřující dětem mladšího školního věku očima učitele	67
<i>Markéta Švrčková Nedejová</i>	
Učitel a jeho současná profesní dilemata	68
<i>Petr Urbánek</i>	
CLIL v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Sonda na dvou českých ZUŠ	69
<i>Zdeněk Vašíček</i>	
Interakčný štýl učiteľa, vzťah k spokojnosti žiakov a ich vzdelávacím výsledkom	70
<i>Soňa Vašíčková</i>	
Proč to nejde? Analýza diskursu učitelů o změnách v datech z vícepřípadové studie škol	71
<i>Jan Vyhnaněk</i>	
SEKCE 4 - BADATELSTVÍ V SOUČASNÉ ŠKOLE	73
Klíma školy, spokojnosť s klímou školy, vzťah klímy školy s vzdelávacími výsledkami	74
<i>Martina Bukvajová</i>	
Výzkum dětského pojetí fenoménu odměny a trestu u dětí předškolního věku	74
<i>Pavel Doulík, Jiří Škoda, Matěj Chour</i>	
Etika vo výskumnej práci vysokoškolského pedagóga v komparatívnom kontexte SR a Veľkej Británie	75
<i>Mária Dupkalová</i>	
Palestinské školství a palestiniští křesťané - otázka postavení křesťanské minority	76
<i>Marie Fritzová</i>	
Pitvy a pitevní alternativy - etické a sociální kontexty výzkumu jejich výukových aplikací	76
<i>Veronika Havlíčková, Martin Bílek</i>	
Metodologické a etické souvislosti výzkumu žáků na 1. stupni ZŠ	77
<i>Helena Hejlová</i>	
Změna třídního klimatu po odchodu žáků do osmiletých gymnázií	78
<i>Markéta Holubová</i>	
Etické aspekty pedagogického výzkumu	79
<i>Bronislava Kasáčová</i>	

Klima třídy v procesu badatelsky orientovaného vyučování <i>Lukáš Rokos, Iva Žlábková, Jan Petr, Dalibor Kučera</i>	79
Nábožensko-pedagogický dialog v postmoderní škole <i>Markéta Sedláková</i>	80
Hodnocení kurikula škol z pohledu konceptu společného dobra: případová studie waldorfských škol <i>Monika Součková</i>	81
Transfer poznatků z pedagogických výzkumů a jeho aplikace ve výzkumu <i>Michaela Spurná</i>	81
SEKCE 5 - CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	83
Údolí smrti kurikulárních reforem <i>Dominik Dvořák, Michaela Dvořáková</i>	84
Sociální a etické aspekty v kurikulech pro předškolní vzdělávání <i>Barbora Loudová Stralczyńska, Jana Uhlířová</i>	84
Psychologická gramotnost – cílová kategorie v didaktice psychologie a její důsledky pro výuku <i>Alena Nohavová</i>	86
Překlad jako cesta k porozumění – současné pojetí ve výuce cizího jazyka a dosud otevřené možnosti <i>Eva Skopečková</i>	86
Co zamýšlejí učit a co učí učitelé 1. stupně ZŠ o 17. listopadu <i>Jana Stará, Karel Starý</i>	87
Digitální technologie v roli nosiče vzdělávacího obsahu: tabuizované učení? <i>Hana Staudková</i>	88
Etický aspekt sexuální výchovy <i>Zuzana Svobodová</i>	88
SEKCE 6 - PROCESY A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	90
Analýza fází řešení problémových učebních úloh ve výuce přírodovědy <i>Tereza Češková, Petr Knecht</i>	91
Soukromá škola jako zdroj nerovnosti ve společnosti? <i>Pavel Čopf</i>	91
Ověření „Efektu velké ryby v malém rybníce“ (BFLPE) v kontextu českého vzdělávacího systému <i>David Greger, Petr Soukup</i>	92
Tacitní dimenze učitelova hodnocení žáků 1. stupně <i>Soňa Havlíková</i>	92
Živé obrazy ve výuce - etické a sociální aspekty jedné méně užívané didaktické techniky <i>Hana Horká, Rodová Veronika</i>	93

Demokratická kultura školy ve vztahu k učení <i>Petr Chalůš</i>	94
Internet - prostředí podporující učení? <i>Jitka Jursová</i>	95
(Ne)realizovaná sexuální výchova v rodině <i>Lenka Kamanová</i>	96
Hodnotenie vplyvu univerzitného pastoračného centra na osobu študenta <i>Ján Knapík</i>	97
Prijatie reportu o pridanej hodnote vo vzdelávaní riaditeľmi škôl na Slovensku <i>Mária Kolková, Jana Trajová</i>	98
Stav a možnosti rozvoja sociálnych kompetencií v edukácii študentov vysokých škôl <i>Martina Kosturková</i>	98
Vliv pohádek na psychiku dítěte <i>Jan Krása, Martin Švanda</i>	99
Výukové strategie podporující hodnoty inkluze na prvním stupni základní školy <i>Jana Kratochvílová</i>	100
Neočekávané situace ve výuce studentky učitelství <i>Jan Nehyba, Petr Svojanovský</i>	101
Firmy z pohledu mezigeneračního učení: dotazníkové šetření <i>Petr Novotný, Zuzana Vařejková</i>	102
Komunita v perspektivě mezigeneračního učení <i>Milada Rabušicová, Lenka Kamanová, Kateřina Pevná</i>	103
Jak využívá pedagogika výsledků výzkumů v lékařských oborech? <i>Karel Rýdl</i>	104
Sociální reprezentace zeměpisu a dalších školních předmětů <i>Dana Řezníčková</i>	104
Způsoby užívání učebních materiálů a studijní zvyky vysokoškolských studentů <i>Zuzana Sikorová, Iva Červenková</i>	105
Prosociální kritéria inkluzivního vzdělávání <i>Josef Slowík</i>	106
Majoritní a romské děti: učitelský pohled <i>Irena Smetáčková</i>	107
Čtení nahlas jako možnost využití sociálního kontextu pro rozvoj čtenářské gramotnosti <i>Pavla Sovová, Eva Draská</i>	107
Přínos vzdělávacího oboru výchova ke zdraví z pohledu žáků základních škol <i>Michal Svoboda</i>	108
Projevy tacitních znalostí v metaforách studentky učitelství <i>Petr Svojanovský, Jan Nehyba, Barbora Šimůnková</i>	109
Komparace formativního hodnocení ve Francii a v České republice <i>Vít Šťastný, Zuzana Svobodová</i>	110

Aktuální formy komunikace mezi rodinou a školou <i>Ida Viktorová, Irena Smetáčková</i>	110
Etický a sociální rozměr práce s inspekčními daty <i>Tomáš Zatloukal</i>	111
SEKCE 7 - POSTEROVÁ SEKCE	112
Učební úlohy zadávané učiteli vyškolenými v metodách kritického myšlení a ostatními učiteli <i>Iva Janoušová</i>	113
Socioekonomický status žiaka verzus pridaná hodnota vo vzdelávaní <i>Zuzana Juščáková, Pavol Kaclik</i>	113
Problematický vztah rodiče a učitele <i>Kristýna Pulíšová</i>	114
Krádeže ve školách - přehledová studie <i>Bohdana Richterová</i>	115
Typologie rodinných vypravěčů <i>Jana Sedláčková</i>	116
Čtení neslyšících v anglickém jazyce a jeho rozvoj <i>Jitka Sedláčková</i>	117
Analýza finanční gramotnosti v českém kurikulu a srovnání s koncepcemi vybraných zahraničních států <i>Karel Ševčík</i>	118
Styly neverbálního chování učitelů ve vyučování <i>Anna Šmardová</i>	119
Metody mravní výchovy žáků základních a středních škol <i>Jaroslav Šrejma</i>	120
Analýza nabídky individuálního soukromého doučování <i>Vít Šťastný</i>	121
SYMPOZIUM	123
Akční výzkum výukové komunikace <i>Roman Švaříček, Klára Šedová, Martin Sedláček, Zuzana Šalamounová, Petr Sucháček</i>	124
WORKSHOPY	125
Práce s daty z mezinárodních vzdělávacích studií <i>Petr Soukup</i>	126
Dialogismus a konverzační analýza ve výzkumu interakce ve třídě <i>František Tůma</i>	126
ABECEDNÍ SEZNAM AUTORŮ ANOTACÍ A ÚČASTNÍKŮ KONFERENCE	127