

OBSAH

Úvod	7
1. Didaktická teorie učení dospělých	9
1.1 Motivační faktory k učení a schopnost učit se	9
1.2 Didaktická kostka a její význam	15
1.3 Hierarchie učení dospělého	25
2. Didaktická teorie vyučování dospělých ..	30
2.1 Systém „člověk“ a systém „věděni“	30
2.2 Didaktický proces	35
2.3 Cíle vyučování	38
2.4 Učební atmosféra	44
2.5 Členění učební látky a členění vyučovací jednotky	49
2.6 Strategie přípravy na vyučování	60
2.7 Kontrola a hodnocení výsledků výuky	68
3. Výuka dospělých jako komunikační proces	80
3.1 Hlavní principy komunikace ve výuce	80
3.2 Rétorické dovednosti	87
3.3 Komunikační procesy ve výuce	93
4. Didaktické principy	101
4.1 Vymezení a analýza didaktických principů .	101
4.2 Uplatnění didaktických principů v praxi ...	108
5. Didaktické formy	114
5.1 Přímá výuka	114
5.2 Kombinovaná výuka	118
5.3 Korespondenční studium	123
5.4 Terénní vzdělávání	134

6. Didaktické metody	149
6.1 Vymezení a členění didaktických metod ...	149
6.2 Přehled důležitých metod a jejich předpokladů, výhod a nevýhod	162
7. Speciální didaktické postupy	171
7.1 Brainstorming	173
7.2 Brainwriting (metoda 6-3-5)	175
7.3 Metoda CNB	177
7.4 Synektika	178
7.5 Laterální myšlení	180
7.6 Metoda Pro-Kontra	183
7.7 Metoda černé skříňky (Black-box)	184
7.8 Morfologické metody	186
8. Učební pomůcky a didaktická technika ..	189
8.1 Písemné materiály pro účastníky a lektory .	190
8.2 Didaktická technika	197
8.3 Moderní prostředky vizualizace a nové technologie v didaktice	213
9. Netradiční didaktické systémy	220
9.1 Sugestopedie	220
9.2 Superlearning	224
Použitá literatura	228
Přílohy	232