

# OBSAH / TABLE OF CONTENTS

|   |           |
|---|-----------|
| Úvod  | 9         |
| Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu<br>pro základní vzdělávání – třetí rok realizace výzkumného záměru<br>Special Needs of Pupils in the Context of the Framework<br>Education Programme for Basic Education – the Third Year of Research Realization<br><i>Marie Vítková</i> | 13        |
| <b>Inkluzivní vzdělávání z perspektivy žáků se sociálním znevýhodněním</b><br><b>Inclusive Education from the Socially Disadvantaged Pupils' Point of View</b>  | <b>19</b> |
| Inkluzivní vzdělávání jako faktor socializace dětí<br>se sociálním znevýhodněním<br>Inclusive Education as a Factor of Socialization of the Pupils<br>with Social Disadvantages<br><i>Jiří Němec, Věra Vojtová</i>  | 21        |
| Možnosti systémových změn v oblasti podpory<br>sociálně znevýhodněných žáků<br>The Possibilities of Systemic Changes in the Support of Pupils<br>with Social Disadvantages<br><i>Zdeněk Svoboda</i>   | 39        |
| Kurikulární vymezení podpory učení sociálně znevýhodněných žáků<br>ve školních vzdělávacích programech<br>Curricular Delimitation of Socially Disadvantaged Pupils<br>in School Educational Programmes<br><i>Hana Filová, Jiří Havel, Jana Kratochvilová</i>  | 47        |
| Obsahová analýza plánované verze školního vzdělávacího programu<br>z hlediska práce se sociálně znevýhodněnými skupinami<br>Content Analysis of a Planned Version of a School Educational Programme<br>from the Perspective of Work with Socially Disadvantaged Groups<br><i>Dušan Klapko</i>               | 59        |
| <b>(Speciální) edukační potřeby žáků se sociálním znevýhodněním</b><br><b>(Special) Educational Needs of Socially Disadvantaged Pupils</b>  | <b>75</b> |
| Kvalita života školy z perspektivy žáků se sociálním znevýhodněním<br>Quality of School Life from the Socially Disadvantaged Pupils' Perspective<br><i>Věra Vojtová</i>   | 77        |

|  |            |
|--|------------|
| Komunikační schopnosti žáků se sociálním znevýhodněním<br>Communication Abilities of Socially Disadvantaged Pupils<br><i>Barbora Bočková, Jiřina Klenková</i>  | 91         |
| Interkulturní komunikace, integrace a edukace<br>sociálně znevýhodněných žáků-cizinců z východní Evropy v Jihomoravském kraji<br>Intercultural Communication, Integration and Education<br>of Socially Disadvantaged Pupils-Foreigners from Eastern Europe<br><i>Renée Grenarová</i>   | 103        |
| Analýza výskytu poruch chování u dětí v dětských domovech<br>Analysis of Behaviour Difficulties Incidence Among Children<br>in Institutional Care Homes<br><i>Ivana Opravilová, Věra Vojtová</i>   | 115        |
| Hledání vzorů<br>Looking for Models<br><i>Libor Klenovský</i>  | 123        |
| <b>Strategie výuky a učení žáků se sociálním znevýhodněním</b><br><b>Teaching and Learning Strategies in the Education</b><br><b>of Socially Disadvantaged Pupils</b>  | <b>131</b> |
| Komunikace českých žáků a žáků cizinců s lyrickým textem<br>Communication of the Czech Pupils and Pupils Foreigners with Lyrical Text<br><i>Naděžda Siegllová</i>  | 133        |
| Umělecká literatura pro děti a mládež s romskou tematikou jako jeden<br>z prostředků multikulturní výchovy při edukaci a integraci romských žáků<br>Children and Youth Literature Reflecting the Topic of Roma People<br>as a Means of Multi-Cultural Education in Roma Pupils Education and Integration<br><i>Milena Šubrtová</i> | 147        |
| Možnosti slohové a komunikační výchovy na ZŠ u žáků<br>se sociálním znevýhodněním<br>Possibilities of Primary School Stylistic and Communication Education<br>in Pupils with Social Disadvantages<br><i>Eva Minářová</i>   | 155        |
| Žáci se sociokulturním znevýhodněním a výuka cizích jazyků<br>Socioculturally Disadvantaged Pupils and Foreign Language Teaching<br><i>Renée Grenarová, Světlana Hanušová, Věra Janíková, Hana Kyloušková</i>  | 163        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Strategie podpory a provázení žáků se sociálním znevýhodněním v inkluzivním vzdělávání</b>                       | <b>177</b> |
| <b>Strategies for Support and Guiding of Socially Disadvantaged Pupils in Inclusive Education</b>                   |            |
| Culture fair testování školní zralosti romských žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí                      | 179        |
| Culture Fair Assessment of Readiness for School Attendance in Roma Children from Socially Disadvantaged Environment |            |
| <i>Markéta Elichová, Arnošt Smolík</i>  |            |
| Analýza podmínek vzdělávání v přípravných třídách   | 193        |
| Analysis of Educational Conditions in Preparatory Classes   |            |
| <i>Miroslava Bartoňová</i>  |            |
| Interakce pedagogických asistentů v kontextu transakční analýzy   | 211        |
| Teacher Assistants' Interaction in the Framework of the Transaction Analysis  |            |
| <i>Jiří Němec, Ema Štěpařová</i>  |            |
| Analýza postojů asistentů pedagoga ke vzdělávání romských žáků  | 229        |
| The Analysis of Teacher Assistants' Attitudes towards the Education of Roma Pupils                                  |            |
| <i>Lenka Gulová</i>   |            |
| <b>Specifická prevence sociálního vylučování ze vzdělávání</b>  | <b>239</b> |
| <b>Specific Prevention of socially Exclusion from Education</b>   |            |
| Diagnostika školního prostředí z hlediska šikanování  | 241        |
| Assessment of the School Environment in Terms of Bullying   |            |
| <i>Petra Eliášová, Věra Vojtová</i>   |            |
| Pilotní primárně preventivní protidrogový projekt zaměřený na rizikovou skupinu žáků druhého stupně základní školy  | 253        |
| Pilot Programme of Primary Drug Abuse focused on Secondary School Pupils at Risk                                    |            |
| <i>Petr Kachlík</i>   |            |
| Drogové závislosti a jejich prevence v základních školách z hlediska postojů učitelů                                | 273        |
| Drug Abuse and its Prevention at Primary Schools: Teachers' Perspective   |            |
| <i>Tomáš Čech</i>   |            |
| Analýza drogové scény na Masarykově univerzitě  | 281        |
| Drug Scene Analysis at the Masaryk University   |            |
| <i>Marie Havelková, Petr Kachlík</i>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Cílená intervence jako prevence sociálního vylučování</b>   | <b>307</b> |
| <b>Aimed Intervention as a Prevention of Socially Exclusion</b>                                      |            |
| Artefietická intervence jako prevence rozvoje poruchy chování<br>ve škole hlavního proudu vzdělávání | 309        |
| Artephiletic Intervention as a Prevention for Behaviour Disorder Development<br>at Mainstream School |            |
| <i>Leona Běhounková</i>  |            |
| Metody a techniky dramatické výchovy pro podporu inkluze   | 319        |
| Methods and Techniques of Drama Education Supporting Inclusion                                       |            |
| <i>Marie Pavlovská, Jan Širůček</i>  |            |
| Strategie intervence u dětí v dětských domovech  | 327        |
| Institutional Care Home Based Strategies for Intervention  |            |
| <i>Marie Pavlovská, Věra Vojtová</i>   |            |
| Zapojení rodičů do intervenčních procesů u žáků v riziku poruch chování                              | 343        |
| Parents Involvement in the Processes of Intervention for Students<br>at Risk of Behaviour Disorder   |            |
| <i>Miloslav Čedík, Hana Štrossová</i>  |            |
| Sociálně terapeutická dílna Café Práh  | 349        |
| Socially Therapeutic Workshop Café Práh  |            |
| <i>Martina Kaiprová, Věra Vojtová</i>  |            |
| Summary  | 359        |
| Seznam obrázků, tabulek a grafů / List of Pictures, Tables and Graphs                                | 363        |
| Seznam autorů / Authors  | 367        |
| Jmenný rejstřík / Name Index   | 371        |
| Věcný rejstřík / Subject Index   | 375        |