

OBSAH

Předmluva.....	5
ÚVOD	8
1. PROFESNÍ DIDAKTIKA - POJEM, PŘEDMĚT A VZTAHY K DALŠÍM VĚDÁM.....	12
1.1 Pojem a předmět didaktiky	12
1.2 Andragogická didaktika	15
1.3 Vztah didaktiky k dalším vědám	25
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES	27
2.1 Vymezení pojmu výchovně vzdělávací proces	27
2.2 Cíle profesního vzdělávání.....	30
2.3 Obsah profesního vzdělávání	33
2.3.1 Kurikulum ve školním vzdělávání	35
2.4 Pedagogické prostředí	41
2.4.1 Sociální klima školy jako faktor pedagogického prostředí	44
2.5 Didaktická komunikace a interakce.....	50
2.5.1 Komunikace jako základní forma mezilidských vztahů	50
2.5.2 Didaktická interakce a komunikace	58
2.6 Základní fáze řízení výuky a didaktická analýza učiva...60	
2.7 Typy výuky	70
2.8 Pojetí, cíle a profil absolventa profesního vzdělávání v Policii ČR a v resortu vnitra	72
2.8.1 Profil absolventa vyššího a středního policejního vzdělávání	73
3. DIDAKTICKÉ ZÁSADY	86
3.1 Pojem a funkce ve formální edukaci	86
3.2 Charakteristika didaktických zásad	88
3.2.1 Zásada názornosti	88
3.2.2 Zásada přiměřenosti a individuálního přístupu	89
3.2.3 Zásada trvalosti	91
3.2.4 Zásada soustavnosti	92

3.2.5 Zásada uvědomělosti a aktivity	94
3.2.6 Zásada vědeckosti	95
3.2.7 Zásada spojení teorie s praxí	96
3.2.8 Zásada zpětné vazby	97
3.2.9 Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta	97
3.3 Vztah základních didaktických kategorií k didaktickým zásadám	99
4. ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY	103
4.1 Vymezení pojmu organizační forma výuky	104
4.2 Klasifikace organizačních forem výuky	104
4.3 Charakteristika základních organizačních forem výuky	106
4.3.1 Podle způsobu organizace	106
4.3.2 Podle zřetele k jednotlivci a kolektivu	115
4.3.3 Podle způsobu plánování výchovně vzdělávací práce školy	118
4.4 ICT a on-line vzdělávání	133
4.4.1 Integrace e-learningu do edukačního procesu	134
4.5 Integrovaná výuka	146
4.5.1 Teoretická východiska	146
4.5.2 Charakteristika předmětového a integrovaného pojetí výuky	154
5. VYUČOVACÍ METODY	164
5.1 Charakteristika základních pojmů a vztahů mezi nimi	165
5.2 Klasifikace vyučovacích metod	167
5.2.1 Komplexní klasifikace základních skupin metod výuky	170
5.2.2 Charakteristika nejvíce frekventovaných metod výuky	172
6. DIDAKTICKÉ TECHNICKÉ PROSTŘEDKY A UČEBNÍ POMŮCKY	201
6.1 Didaktická technické prostředky	204
6.2 Učební pomůcky	205

6.3 Některé možnosti využití didaktické techniky a učebních pomůcek ve formální edukaci	210
6.3.1 Výukový program	211
6.3.2 Školní tabule	213
6.3.3 Magnetofon a CD přehrávač	215
6.3.4 Projektory pro statickou a dynamickou projekci	217
6.3.5 Výuka na počítačích	218
6.3.6 Odborné, speciální a specializované učebny a laboratoře	220
6.3.7 Školní knihovny	221
6.4 Zásady práce s didaktickými technickými prostředky a učebními pomůckami	222
7. PEDAGOGICKÁ EVALUACE	227
7.1 Teoretická východiska	229
7.1.1 Termín evaluace a některé související pojmy	229
7.2 Základní složky pedagogické evaluace	234
7.2.1 Předmět a obsah pedagogické (auto)evaluace	234
7.2.2 Cíle a kritéria (auto)evaluace	239
7.2.3 Evaluační nástroje	240
7.2.4 Nejčastěji používané metody vyhodnocování evaluačních procesů	243
7.3 Technologie tvorby evaluačních nástrojů	243
7.4 Plánování evaluačních činností	246
8. FILOZOFIE VÝCHOVY A EDUKAČNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉ DOBY	249
8.1 Transformace pragmatismu do edukační teorie a praxe	255
8.2 Nové paradigma a některé teorie aktivního učení	257
8.3 Edukační problémy současné doby	264
ODBOBNÁ LITERATURA A DALŠÍ POUŽITÉ INFORMAČNÍ ZDROJE	272