

Obsah

ÚVOD.....	5
1 SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ Z HLEDISKA ROZUMOVÉHO NADÁNÍ.....	9
1.1 Období prvních kasuistik nadaných dětí s dyslexií v Evropě	9
1.2 Období prvních výzkumů v USA	11
1.3 Období vzniku definice, operacionalizace konstruktů, zařazení do legislativy	14
1.4 Období ověřování validity diskrepančního kritéria a vznik nových modelů	17
1.5 Legislativní zakotvení specifických poruch učení	18
1.6 Některé přístupy k vymezení dyslexie	20
2 NADÁNÍ – VÝVOJ VÝZKUMU VE VZTAHU KE SLEDOVANÉ PROBLEMATICE.....	25
2.1 První empirické výzkumy nadání v Evropě	25
2.2 Americký longitudinální výzkum Lewise Madisona Termana	26
2.3 Postupné rozšiřování koncepce nadání	30
2.4 Systémový přístup k vymezení nadání v pracích Josepha Renzulliho ...	32
3 PROBLEMATIKA SOUBĚHU NADÁNÍ A HANDICAPU	35
3.1 Diferenciace koncepce nadání v americké legislativě	35
3.2 Současná východiska	36
3.3 Legislativa vztahující se k mimořádně nadaným žákům v České republice	38
4 ROZUMOVĚ NADANÉ DĚTI S PORUCHOU UČENÍ, RESPEKTIVE S DYSLEXIÍ.....	41
4.1 Geneze odborného zájmu o problematiku souběhu nadání a handicapu	41
4.2 Definice souběžné existence nadání a poruchy učení	45
4.3 Základní bariéry procesu identifikace a vzdělávání nadaných žáků s poruchou učení	46
4.4 Typické charakteristiky nadaných žáků s poruchou učení	56
4.5 Typické sociální, emocionální a motivační problémy nadaných žáků s poruchou učení	64
4.6 Typologie nadaných žáků s poruchou učení	72

5 ZÁKLADNÍ PROBLÉMY PROCESU IDENTIFIKACE NADANÝCH ŽÁKŮ S PORUCHOU UČENÍ	77
5.1 Rizika pozdní identifikace obou výjimečností	77
5.2 Základní identifikační schéma	80
5.3 Diagnostika rozumových schopností	82
5.4 Dynamické testování	98
5.5 Shrnutí základních požadavků na identifikační proces	102
6 RODINA, PORADENSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ S PORUCHOU UČENÍ	105
6.1 Rodina	105
6.2 Psychologické poradenství	111
6.3 Vzdělávání	115
ZÁVĚR	129
Literatura	133
Věcný rejstřík	150
Jmenný rejstřík	156