

OBSAH

SLOVO ÚVODEM (<i>Josef Malach</i>)	5
Otazníky k profesionalizaci učitelského vzdělávání (<i>Hana Lukášová</i>)	7
HLAVNÍ REFERÁTY	15
Role státu v profesionalizaci učitelství a učitelského vzdělávání – podpora nebo destrukce? (<i>Vladimíra Spilková</i>)	17
Pedagogický výzkum: Opora v profesionalizaci učitelského vzdělávání (<i>Petr Urbánek</i>)	29
Místo české pedagogické společnosti v profesionalizaci učitelského vzdělávání (<i>Petr Franiok</i>)	39
Profesionalizace učitelského vzdělávání ve vztahu k profesní organizaci v České republice (<i>Hana Stýblová</i>)	43
Jaké absolventy učitelského studia potřebuje praxe? (<i>František Tomášek</i>)	49
SEKCE A – PEDAGOGIKA V UČITELSKÉ PŘÍPRAVĚ PRO PRIMÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	53
Reflexe cesty k profesionalizaci učitelství na pedagogické fakultě UK (<i>Anna Tomková</i>)	55
Pohled studentů (učitelů) na pedagogické kompetence (<i>Alena Nelešovská</i>)	73
Na cestě k profesní autonomii aneb jak je koncipována pedagogická složka profesionální přípravy učitelů 1. stupně ZŠ na pedagogické fakultě MU (<i>Hana Horká, Jana Kratochvílová</i>)	85
Rozšíření kvalifikace učitelů pro MŠ o obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ (<i>Martin Skutil, Iva Bartošová, Marta Faberová, Vladimír Václavík</i>)	93
Expert, dealer, facilitátor či mentor? (<i>Eva Lukavská</i>)	99
Učitelská profese a potřeba porozumění světu významů a hodnot (<i>Tatána Göbelová</i>)	105
Začínající učitelé a jejich aktuální problémy v praxi (<i>Martina Gúberová</i>)	111
Příprava učitelů k autoevaluaci (<i>Alena Seberová</i>)	129
Jak může hodnotová orientace učitele ovlivnit mravní výchovu žáků (<i>Tereza Wallová</i>)	137
Jak může působit vyučovací styl učitele na žákův zájem o učební činnosti? (<i>Dominika Stolinská</i>)	153
Specifika národního kurikula, primárního vzdělávání a kvalifikace učitelů ve Velké Británii (<i>Petra Přibyllová</i>)	161
Problém důvěry a nedůvěry rodičů ve školský systém v současné společnosti (<i>Jana Náplavová</i>)	171
Příležitosti pro české školství pramenící z pedagogiky M. P. Ščetinina. Rodinné školy – nový pohled na profesionalizaci učitele (<i>Mario Večerek</i>)	177
Julius Jančáry	185
SEKCE B – PŘÍPRAVA UČITELŮ PRO PREPRIMÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	189
Společné směřování k vytyčenému cíli v učitelství pro MŠ (<i>Radmila Burkovičová</i>)	191

Prosociální aspekty povolání učitelky mateřské školy (<i>Eva Svobodová, Alena Váchová</i>)	199
Inspirující a aktivizující fragmenty z výuky studentů PdF UHK (<i>Vladimíra Hornáčková, Věra Kotková</i>)	217
SEKCE C – DRAMATICKÁ VÝCHOVA V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ	225
Nejenom shrnutí z jednání v sekci dramatická výchova v přípravě učitelů na PdF (<i>Jan Karaffa</i>)	227
Kompetence absolventa specializace dramatická výchova (<i>Marie Pavlovská, Tomáš Doležal</i>)	229
Dramatická výchova a její místo ve školních vzdělávacích programech (<i>Jana Johnová</i>)	237
Dramatická výchova na PdF MU a příprava budoucích učitelů (absolvent specializace DV – profesionál ve svém oboru) (<i>Marie Pavlovská</i>)	243