

Obsah

Začít spolu	7
1 Historie programu <i>Začít spolu</i> v České republice	9
2 Východiska programu <i>Začít spolu</i>	11
Teoretická východiska	11
Hlavní cíle programu <i>Začít spolu</i> v kompetencích dítěte	16
Hlavní záměry programu <i>Začít spolu</i>	17
3 Den v mateřské škole s programem <i>Začít spolu</i>	19
Příchod dětí a ranní úkol	20
Volné hry a činnosti v centrech aktivit	21
Ranní kruh	21
Tělovýchovná chvilka	24
Hry a činnosti na dané téma v centrech aktivit	26
Hodnotící kruh	28
Pobyt venku	28
Hygiena, příprava na stolování, oběd	29
Odpolední odpočinek – spánek a jeho alternativy	30
Odpolední hry a činnost do odchodu dětí domů	31
Přechody mezi činnostmi	31
4 Podnětné prostředí a centra aktivit	33
Centra aktivit	33
Domácnost	36
Ateliér	37
Dílna	39
Knihy a písmena	41
Dramatika	43
Pokusy a objevy	46
Kostky	48
Manipulační a stolní hry	49
Voda – písek	51
Hudba	53
Školní zahrada	55
Vycházky a výlety	59

5 Tematické plánování a integrované učení činnostmi a hrou	61
Volba her a činností	62
Formální zápis tematických plánů a projektů	64
Příklad vytváření projektu	67
Integrované učení hrou a činnostmi	73
6 Individualizace	77
Některé oblasti, v nichž se děti liší	78
Styly učení	81
Co musíme dělat, abychom opravdu individualizovali?	82
Pozorování	83
Individuální plán pro dítě	89
Diferencovaná míra podpory dítěte dospělým	92
Kritéria individualizace podle Barbary Wolfové	93
Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí	97
7 Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	103
1. Strategie pro fyzické zařazení	105
2. Strategie pro sociální zařazení	108
3. Strategie pro začlenění do procesu výuky	111
4. Strategie pro spolupráci s rodinou	117
8 Spolupráce s rodinou	121
9 Role učitele v programu <i>Začít spolu</i>	129
10 Pracovní tým v programu <i>Začít spolu</i>	131
11 Evaluace programu <i>Začít spolu</i>	133
12 Systém vzdělávání v programu <i>Začít spolu</i>	141
Ověření účinnosti programu <i>Začít spolu</i>	143
Literatura	159