

# Obsah

Úvodní slovo . . . . .	9
Předmluva . . . . .	11
Úvod . . . . .	13
Cíle a způsoby prezentace problému . . . . .	14
Struktura této knihy. . . . .	14
Jak chápeme autismus? . . . . .	16
<b>ČÁST 1.</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>Autismus a raný vývoj</b> . . . . .	<b>21</b>
Problémová oblast 1: Sociální interakce. . . . .	22
Problémová oblast 2: Komunikace a dialog . . . . .	25
Problémová oblast 3: Mentální představy a představivost . . . . .	26
Dítě si vytváří „vnitřní knihovnu“ denních rutin (scénáře) . . . . .	29
Porozumění dítěte záměrnému chování jiných lidí . . . . .	31



<b>Charakteristika a modely hry</b> . . . . .	35
Co je hra? . . . . .	35
Rané formy hry . . . . .	36
Hra u dětí s autismem . . . . .	39
<b>ČÁST 2.</b> . . . . .	41
<b>Příprava herních posloupností</b> . . . . .	43
Zásady herních strategií . . . . .	45
Výběr herních pomůcek . . . . .	47
Příprava herny a místa pro hru . . . . .	47
<b>Příklady herních posloupností</b> . . . . .	49
Pozornost, očekávání a sdílení cíle . . . . .	50
Herní schéma . . . . .	53
Napodobování a zrcadlení . . . . .	53
Hra s vizuálními scénáři . . . . .	66
Sociální příběhy jako vizuální scénáře . . . . .	68
Střídavá hra . . . . .	71
Hry a pravidla hry . . . . .	74
Skupinová hra . . . . .	76
<b>Dvojí nároky</b> . . . . .	83
<b>Shrnutí a závěr</b> . . . . .	85
<b>Dotazník pro hodnocení herních dovedností</b> . . . . .	87
1. Volná hra . . . . .	87
2. Sociální iniciativa ze strany dospělého . . . . .	88
3. Napodobování . . . . .	89
4. Sociální rutiny a předvídání . . . . .	89
5. Střídavá hra . . . . .	89
6. Hra s panenkami . . . . .	89
<b>Obecné rysy raného vývoje</b> . . . . .	91
<b>Literatura</b> . . . . .	95