

OBSAH/TABLE OF CONTENTS

Úvod.....	11
Introduction.....	13

DRUHÝ ROK REALIZACE VÝZKUMNÉHO ZÁMĚRU THE SECOND YEAR OF RESEARCH REALIZATION

Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Special Needs of Pupils in the Context of the Framework Education Programme for Basic Education

Marie Vítková.....	17
--------------------	----

SOCIÁLNÍ DETERMINANTY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ SOCIAL DETERMINANTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Deficit interpersonální komunikace jako zdroj sociálně patologických projevů chování

Interpersonal Communication Deficit

as a Source of Sociopathological Behaviour

Pavel Mühlpachr.....	25
----------------------	----

Sociální determinanty inkluzivního vzdělávání.

Vymezení pojmu a návrhy výzkumných strategií

Social Determinants of Inclusive Education.

Terminology Definition and Possibilities of Research

Karel Pančocha.....	31
---------------------	----

Autoregulativní učení, kooperace, sociální kompetence v inkluzivní škole

Selfregulated Learning, Cooperation, Social Competences in Inclusive School

Marie Vítková.....	39
--------------------	----

Edukativní přístup k získávání specifických kompetencí

v pregraduální přípravě speciálních pedagogů

Educative Approach to Acquisition of Specific Competencies

in Pre-gradual Preparation of Special Needs Teachers

Jiří Víttek.....	49
------------------	----

PŘIPRAVENOST DÍTĚTE SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ŠKOLU READINESS OF A CHILD WITH SPECIAL NEEDS FOR SCHOOL ATTENDANCE

Diagnostika školní zralosti a připravenosti pro školu v kontextu speciální pedagogiky
Diagnostics of Maturity and Readiness for School in the Context of Special Education
Dagmar Přinosilová..... 65

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě základní školy
v období 2002–2008
Education of Children with Social Disadvantage in Preparatory Classes
of Primary Schools in the Period 2000–2008
Miroslava Bartoňová..... 77

UTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V INKLUZIVNÍ ŠKOLE PREPARING THE INCLUSIVE SCHOOL ENVIRONMENT FOR A CHILD WITH SPECIAL EDUCATION NEEDS

Komunikace jako prostředek autoevaluace učitelů v inkluzivní škole
Communication as a Mean of Self-evaluation of Teachers in Inclusive Schools
Hana Filová, Jiří Havel, Jana Kratochvílová..... 97

Komunikační specifika nadaných žáků
Specificity of Communication in Gifted Children
Hana Břoušková, Jana Škrabánková..... 113

Využití dramatické výchovy a efektivních metod práce v prostředí školní integrace
Use of Drama and Effective Methods in School Integration
Pavla Cvečková, Petra Hamadová, Marie Pavlovská, Jan Širůček..... 133

INTERVENCE U ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM OSLABENÍM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE INTERVENTION IN PUPILS WITH DISABILITIES AND DISADVANTAGE AT PRIMARY SCHOOLS

Posilování komunikačních kompetencí u žáků se souběžným zrakovým
a přidruženým postižením
Enhancing the Communication Competences of Students with Visual Impairments
and other Disabilities
Zita Nováková..... 147

Komunikační bariéry žáků s tělesným postižením Communications Barriers of Pupils with Physical Disability	Dagmar Opatřilová.....	159
Kvalita života žáků s epileptickými záchvaty – aspekty psychosociální a pedagogické Quality of Life of Pupils with Epileptic Seizures – Psychosocial and Educational Aspects	Jiří Vitek.....	173
Problematika edukace žáků s chronickým onemocněním (s dg. diabetes mellitus a fenylketonurie) v prostředí základní školy Education of Pupils with Chronic Illness (with Diagnosis Diabetes Mellitus and Phenylketonuria) in Primary Schools	Ilona Fialová.....	187
Sociální podpora a komunikace jako významné faktory zvládání zátěže u pečovatelů o děti se závažným onemocněním Social Support and Communication as Important Factors of Coping in Caregivers of Seriously Ill Children	Helena Vadúrová.....	201
SPECIFIKA V EDUKACI ŽÁKŮ S PORUCHAMI AUTISTICKÉHO SPEKTRA SPECIAL CHARACTERISTICS OF EDUCATION OF PUPILS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS		
Výchozí data pro výzkum v oblasti poruch autistického spektra (PAS) v Jihomoravském kraji Source Data for Research on Autism Spectrum Disorders (ASD) in the South Moravian Region	Barbora Bazalová, Martin Polenský, Zuzana Žampachová.....	211
KVALITATIVNÍ A KVANTITATIVNÍ VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ ZAMĚŘENÉ NA SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉ SKUPINY QUALITATIVE AND QUANTITATIVE RESEARCH IN SOCIALLY HANDICAPPED GROUPS		
Aktivity a programy směřující k rozvoji vzdělávacích perspektiv romského dítěte Activities and Programmes Leading to the Development of Educational Perspectives of a Roma Child	Lenka Gulová.....	221
Asistent pedagoga v přípravné třídě základní školy Teacher's Asistent in Preparatory Classes of Primary Schools	Miroslava Bartoňová, Jarmila Pipeková.....	229

Edukace sociálně znevýhodněných žáků z pohledu asistentů pedagoga brněnských základních škol	
Education of Pupils with Social Disadvantage from Teacher's Assistants Point of View at Primary Schools in Brno	
Jiří Němec, Ema Štěpařová.....	245

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ŽÁKY V RIZIKU A S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

INCLUSIVE EDUCATION WITH FOCUS ON CHILDREN AT RISK AND WITH BEHAVIORAL DISORDERS

První zkušenosti z implementace témat primární prevence rizikového chování do školních vzdělávacích programů	
First Experience with Implementation of Topics of Primary Prevention of Risk Behaviour to School Education Programmes	
Tomáš Čech, Iva Hanáková.....	265

(Speciální) vzdělávací potřeby žáků v riziku a s poruchami chování a kvalita vzdělávání

(Special) Educational Needs of Pupils at Risk and with Behavioural Disorders and Quality of Education

Věra Vojtová.....	273
-------------------	-----

Postoje žáků základních škol k prostředí školy – ověření škály k měření postojů žáků vůči škole – výzkumné teze

Mainstream Students' Attitudes to School Environment – Verification of the Scale – Research Theses

Věra Vojtová.....	285
-------------------	-----

Problematika spolupráce školy a policie při šetření delikvence dětí a mladistvých School-Police Cooperation on Investigation of Child and Juvenile Delinquency

Pavel Novotný, Věra Vojtová.....	299
----------------------------------	-----

PŘEDPROFESNÍ A PROFESNÍ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM SE ZŘETELEM K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

PRE-PROFESSIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISABILITIES WITH FOCUS ON EFFECTIVE EMPLOYMENT

Příprava na povolání jedinců se specifickými poruchami učení	
Vocational Preparation of Pupils with Specific Learning Difficulties	
Miroslava Bartoňová, Dana Navrátilová.....	315

Možnosti speciálněpedagogické podpory osob s těžkým zrakovým postižením při zaměstnávání Possibilities of Special Educational Support of People with Severe Visual Impairment in Employment	
<i>Kateřina Hádková, Lea Květoňová, Milan Pešák, Pavlína Šumníková.....</i>	333
Volba studijního zaměření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pohled vedení základních škol Academic Choice of Pupils with Special Educational Needs. The Views of Basic School Management	
<i>Zdeněk Friedmann, Bohumíra Lazarová.....</i>	341

Seznam obrázků, tabulek a grafů/ List of Pictures, Tables and Graphs.....	351
Seznam autorů / Authors.....	355
Jmenný rejstřík / Name Index.....	359
Věcný rejstřík / Subject Index.....	363

V prvním bloku jsou zde zaučeny dva významné aktivity, které se zaměřují na vzdělávání dětí s těžkým zrakovým postižením. První aktivity se zaměřují na zjednodušení sociálně patologických projevů chování (Pavláčová), na problematiku využitosti pojmu s návry významných strategií tykající se sociálních determinant inkluzivního vzdělávání (Pucnčchar) a na otázky autoregulačního růstu, kompetence a rovojení si vlastní kompetencie jako předpokladu utváření identity jeho místa odborného učení, ale i jeho socializační historie (Vlčková). Závěrem je určený příspěvek tykající se edukativního přístupu k rizikovským sociálním konfliktním situacím a speciálnímu pedagogu v jejich programech plnění (Vlčková).

Ve druhém bloku jsou zde zaučeny dva aktivity, které se zaměřují na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni. První se zaměřuje na využitost pojetí dítěte na skolu v sociálně rovině a specifikem v diagnostice školní změnosti dětí ve vztahu k těžkým postižením (Filacaliová), druhý se týká edukační daty se specifickým znevýhodněním v připravné třídě základní školy (Hartoňová).

Ve třetím bloku jsou zpracována dva aktivity zahrnující se zájemcům ohledně pohledu utváření pojmenování pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v inkluzivní škole. Jedna se o aktivity příspěvky, první se týká vzdělávacího komunitismu jako prostředku snazší vkládání dětí v inkluzivní škole (Filová, Havel, Knapová, Černá), druhý věnuje pozornost kooperativním specifikám vzdělávacích žáků (Břeštíková, Štokhovská) a třetí je zaměřen na využití dramatické rýchly a efektivních metod plnění v procesech školní integrace, zejména na mezičlánkové žáky se zrakovým postižením (K. Hádková, H. Matějková, Ř. Štěpánová, Š. Šimčík).

Ve čtvrtém bloku dlejí se aktivity a žádá se zahrnutí poskytovaného vzdělávání oslabenému v základní škole se zaměřenou na příspěvky, aktivity a aktivity na zvláštní postižení (Nováčková), aktivity spuštěny (Ospřítilová) s omezenou vzdělávacími možnostmi.