

ÚVOD	5
TEORETICKÁ VÝCHODISKA	11
1. ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE.....	12
2. RESOCIALIZAČNÍ A REEDUKAČNÍ ZAŘÍZENÍ.....	14
2.1 Dětský domov se školou	16
2.2 Výchovný ústav	17
2.3 Funkce a cíle rezidenčních zařízení	18
2.4 Pro a proti ústavní výchovy	21
2.5 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	22
3. CHARAKTERISTIKA KLIENTŮ REEDUKAČNÍCH ZAŘÍZENÍ	24
3.1 Rizikové faktory dospívání	25
3.2 Osobnostní a výchovné charakteristiky adolescentů	26
3.3 Vybraná problematika postojů z hlediska dětí a dospívajících	31
4. DVĚ KATEGORIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ RESOCIALIZAČNÍHO ZAŘÍZENÍ – VYCHOVATEL A UČITEL.....	32
4.1 Kvalifikační předpoklady vychovatelů	34
4.2 Osobnost vychovatele	38
4.3 Osobnostní diference	43
4.4 Příčina volby profese a motivace	45
4.5 Osobnost učitele	46
5. KOMPETENCE VYCHOVATELŮ A UČITELŮ	47
6. PROFESNÍ ČINNOSTI VYBRANÝCH KATEGORIÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	52
6.1 Profesní činnosti vychovatelů	52
6.2 Profesní činnosti učitelů	55
6.3 Profesní činnosti v pomáhajících profesích	56
7. ASPEKTY A SOUČÁSTI REEDUKAČNÍHO PROCESU	58
7.1 Oblasti reedukace	59
7.2 Vybrané problémy reedukace.....	69
7.3 Metody a prostředky dosahování pozitivních změn při práci s rizikovou mládeží.....	75
VÝZKUMNÁ ČÁST	83
8. METODOLOGIE.....	83
8.1 Profesiografická metoda – metoda zjišťující činnosti pedagogických pracovníků.....	83
8.2 Pozorování.....	88
8.3 Dotazník pro vychovatele a Dotazník pro učitele	91
8.4 Nestrukturovaný rozhovor.....	93
8.5 Polostrukturovaný rozhovor.....	93
9. VÝZKUMNÁ ŠETŘENÍ	94
9.1 VÝZKUMNÁ ČÁST 1 – REEDUKAČNÍ PROCES OČIMA DĚTÍ (Hana Kubičková)	94
9.1.1 Formulace výzkumných problémů a cílů	94
9.1.2 Metoda výběru zkoumaného souboru	96
9.1.3 Organizace výzkumu.....	97
9.1.4 Popis respondentů	97
9.1.5 Metoda zpracování a analýzy kvalitativních dat	98
9.1.6 Vlastní výzkum	99
9.1.6.1 Výchovný ústav č. 3	99
9.1.6.2 Výchovný ústav č. 4	109
9.1.6.3 Výchovný ústav č. 5	122

9.1.6.4	Výchovný ústav č. 10	133
9.1.6.5	Výchovný ústav č. 13	145
9.1.7	Závěr výzkumné části práce	158
9.2	VÝZKUMNÁ ČÁST 2 – VÝZKUM VYCHOVATELŮ VÝCHOVNÝCH ÚSTAVŮ – ANALÝZA PROFESNÍCH ČINNOSTÍ VYCHOVATELŮ (Ondřej Sekera)	160
9.2.1	Cíle výzkumu	160
9.2.2	Předvýzkum	160
9.2.3	Snímkování profesních činností v realitě výzkumu	161
9.2.3.1	Popis prostředí, v němž byl výzkum realizován	163
9.2.3.2	Skutečný časový harmonogram snímkování	164
9.2.4	Kategorizace profesních činností vychovatelů – analýza shromážděných dat	165
9.2.4.1	Přehled kategorií profesních činností vychovatelů	165
9.2.4.2	Analýza a interpretace hlavních výzkumných výsledků	168
9.2.4.3	Vyhodnocení a interpretace vybraných dotazníkových položek	180
9.2.4.4	Závěr výzkumného šetření č. 2	186
9.3	VÝZKUMNÁ ČÁST 3 – VÝZKUM UČITELŮ VÝCHOVNÝCH ÚSTAVŮ – ANALÝZA PROFESNÍCH ČINNOSTÍ UČITELŮ (Milena Kurelová)	188
9.3.1	Cíl výzkumu	188
9.3.2	Východiska a hypotézy	188
9.3.3	Problémy	189
9.3.4	Metody výzkumu	189
9.3.5	Charakteristika zkoumaného souboru (DU)	189
9.3.6	Celkové pracovní zatížení a jiné pracovní podmínky učitelů ve VÚ	190
9.3.7	Výsledky zkoumání učitelů ve VÚ (dle DU)	195
9.3.8	Diskuse a závěry k výsledkům zpracovaným z údajů z Dotazníku pro učitele ...	206
9.3.9	Charakteristika zkoumaného souboru (TZ)	208
9.3.10	Celkové pracovní zatížení a jiné pracovní podmínky učitelů ve VÚ (dle TZ) ..	210
9.3.11	Výsledky zkoumání učitelů ve VÚ (dle TZ)	212
9.3.12	Závěr výzkumného šetření č. 3	215
	ZÁVĚR	217
	LITERATURA	221
	PŘÍLOHY	231
	VĚCNÝ REJSTŘÍK	277
	JMENNÝ REJSTŘÍK	281