

# Obsah

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Úvod . . . . .                                                                        | 7         |
| <b>Klíčové kompetence – výzva současného vzdělávání.</b> . . . . .                    | <b>9</b>  |
| <b>Nástroje pro rozvoj sebehodnocení žáků</b> . . . . .                               | <b>15</b> |
| Základní pravidla zpětné vazby . . . . .                                              | 15        |
| Hledání dobré otázky . . . . .                                                        | 20        |
| Pozitivní hodnocení i sebehodnocení a jejich rozvíjení. . . . .                       | 26        |
| Stupnice a škály . . . . .                                                            | 27        |
| Žákovské portfolio . . . . .                                                          | 30        |
| <b>Podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich sebehodnocení</b> . . . . . | <b>33</b> |
| Metody aktivního učení . . . . .                                                      | 33        |
| Třífázový model učení . . . . .                                                       | 35        |
| <b>1. blok aktivit</b> . . . . .                                                      | <b>39</b> |
| <i>Analogie</i> . . . . .                                                             | 39        |
| <i>Co mě motivuje</i> . . . . .                                                       | 40        |
| <i>Co mi o mně řekla kamera.</i> . . . . .                                            | 42        |
| <i>Čtím budu?</i> . . . . .                                                           | 43        |
| <i>Styly učení – Čtyři živly v lavicích.</i> . . . . .                                | 46        |
| <i>Styly učení – Devět inteligencí podle H. Gardnera</i> . . . . .                    | 50        |
| <i>Extrovert – introvert.</i> . . . . .                                               | 55        |
| <i>Dopis kamarádovi</i> . . . . .                                                     | 57        |
| <i>Dotazník učebních stylů</i> . . . . .                                              | 58        |
| <i>Já jako robot.</i> . . . . .                                                       | 61        |
| <i>Kolumbův objev Ameriky</i> . . . . .                                               | 62        |
| <i>Jak si organizuji svůj čas</i> . . . . .                                           | 62        |
| <i>Je svět práce pro mě „španělská vesnice“?</i> . . . . .                            | 64        |
| <i>Kdo je vrah?</i> . . . . .                                                         | 67        |
| <i>Kreativní myšlení</i> . . . . .                                                    | 71        |
| <i>Krok za krokem</i> . . . . .                                                       | 73        |
| <i>Který smysl využívám při učení nejčastěji?</i> . . . . .                           | 75        |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Manuál ke zvládnutí školní docházky . . . . .</i>                    | 76  |
| <i>Jak bude vypadat můj den za 20 let? . . . . .</i>                    | 77  |
| <i>Můj názor . . . . .</i>                                              | 78  |
| <i>Můj osobní plán učiva . . . . .</i>                                  | 80  |
| <i>Myšlenkové mapy mého sebepoznání . . . . .</i>                       | 82  |
| <i>Můj talent . . . . .</i>                                             | 84  |
| <i>Posuzování . . . . .</i>                                             | 85  |
| <i>Na tržišti. . . . .</i>                                              | 86  |
| <i>Průzkum veřejného mínění ve třídě . . . . .</i>                      | 87  |
| <i>Rarášci. . . . .</i>                                                 | 88  |
| <i>Třídní miminko . . . . .</i>                                         | 89  |
| <i>Vědecká konference . . . . .</i>                                     | 89  |
| <i>Z jiného pohledu . . . . .</i>                                       | 91  |
| <b>Budování a rozvíjení podněcujícího prostředí ve třídě. . . . .</b>   | 93  |
| <b>Nástroje pro management třídy . . . . .</b>                          | 93  |
| <b>2. blok aktivit . . . . .</b>                                        | 105 |
| <i>Pozorovatelé . . . . .</i>                                           | 105 |
| <i>Smrt černých pasažérů . . . . .</i>                                  | 107 |
| <i>Spolupráce ve třídě . . . . .</i>                                    | 108 |
| <b>3. blok aktivit – aktivity pro individuální práci žáků . . . . .</b> | 111 |
| <i>V čem jsem se zlepšil/a . . . . .</i>                                | 111 |
| <i>Můj oblíbený předmět . . . . .</i>                                   | 111 |
| <i>Návod pro rodiče . . . . .</i>                                       | 111 |
| <i>Největší problém, který jsem zvládl/a . . . . .</i>                  | 112 |
| <i>Problémy mého okolí. . . . .</i>                                     | 112 |
| <i>Vysněné povolání . . . . .</i>                                       | 112 |
| <i>Můj hrdina. . . . .</i>                                              | 112 |
| <b>Přílohy . . . . .</b>                                                | 113 |
| <b>Seznam literatury . . . . .</b>                                      | 116 |