

OBSAH

Úvod	5
1. ADAMCOVÁ, L. Fremdsprachendidaktische Diskussionspunkte im Kontext des Phonetik-Unterrichts und der Ausspracheschulung	10
2. BENEŠOVÁ, P. Kreatives Schreiben im Deutschunterricht bei lernschwachen Schülern ...	19
3. BUREŠOVÁ, B.; RYKOVSKÁ, M. К вопросу об обучении иностранным языкам учащихся со специфическими потребностями в обучении в Пльзенской области	25
4. COLLINS, R. Using Instant Video Revisiting in a Primary English Language Classroom	34
5. GREJAROVÁ, R. Развитие коммуникативных способностей у учеников со специфическими потребностями при помощи классических и альтернативных методов и стратегий в обучении русскому языку	41
6. HALFAROVÁ, L. Legasthenieförderung im Deutschunterricht an der technischen Hochschule	51
7. HANUŠOVÁ, S. Developing communicative competence in learners with specific learning difficulties	59

8. JANÍKOVÁ, V.	
Kommunikativer Fremdsprachenunterricht und Kinder mit Teilleistungsstörungen. Ihre Schwächen und Stärken beim Sprechen im Deutschunterricht	69
9. KARPIŇSKA-SZAJ, K.	
Le dialogue pédagogique en tant qu'outil favorisant l'acquisition des notions	79
10. KYLOUŠKOVÁ, H.	
Le français et les troubles d'apprentissage spécifiques	87
11. LENOCHOVÁ, A.	
Training Student Teachers for Work with SLD Learners in Heterogeneous Foreign Language Classes	92
12. PECOVÁ, R.	
Mind Map-Methode in der Bildung der Legastheniekinder	100
13. SCHEJBALOVÁ, Z.	
Comment faciliter l'apprentissage du français aux apprenants tchèques atteints des troubles spécifiques du langage oral et écrit	106
14. ZAJÍCOVÁ, P.	
Zur Relevanz und zu den Möglichkeiten der nonverbalen Ebene der Textrezeption im Unterricht DaF	114