

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	3
Inhaltsverzeichnis	5
Einleitung	7
Das Wichtigste auf einen Blick	11
Kapitel 1. Die Wirkung qualitativ hochwertiger Betreuungs-, Bildungs- und Erziehungs-angebote auf die frühkindliche Entwicklung.	
Zusammenfassung der Forschungsergebnisse	17
Einleitung	17
1.1. Ursachen der Benachteiligungen in der frühkindlichen Bildung und Erziehung	18
1.2. Die Modelle der vorschulischen Betreuung, Bildung und Erziehung und deren Wirksamkeit	23
1.3. Betreuung, Bildung und Erziehung in Betreuungseinrichtungen: pädagogische Konzepte und Lehrpläne	28
1.4. FBBE in Betreuungs- und Bildungseinrichtungen: Kontrolle der Qualität der Strukturen und Prozesse	34
1.5. Langfristige Vorteile, Hindernisse bei der Nutzung und Gestaltung der Systeme	37
1.6. Zusammenfassung	41
Literaturverzeichnis	44
Kapitel 2. Kontextindikatoren	51
Einleitung	51
2.1. Haushalte mit Kindern unter 6 Jahren	51
2.2. Haushalte mit alleinerziehenden Eltern	53
2.3. Staatsangehörigkeit	55
2.4. Prekäre Lebensverhältnisse	56
2.5. Bildungsbeteiligung	63
2.6. Finanzierung der FBBE-Einrichtungen (ISCED 0)	69
Kapitel 3. Zugang zu den frühkindlichen Betreuungs-, Bildungs- und Erziehungsangeboten	75
Einleitung	75
3.1. FBBE-Einrichtungen und Aufnahmekriterien	75
3.2. Angebots- und Bedarfsplanung	83
3.3. Maßnahmen zur Förderung des Zugangs von Risikokindern zu den FBBE-Angeboten	85
3.4. Evaluierung des Zugangs zu den FBBE-Angeboten und der gezielten Fördermaßnahmen	89
Kapitel 4. Organisatorischer Rahmen und pädagogische Ansätze	91
Einleitung	91
4.1. Strukturelle Rahmenbedingungen	92
4.2. Inhalte, Ansätze und Ziele	97
4.3. Maßnahmen zur Förderung der Risikogruppen	102
4.4. Partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Familien	106

Kapitel 5. Ausbildung und berufliches Profil des Personals	109
Einleitung	109
5.1. Erstausbildung des Personals	110
5.2. Berufliche Weiterentwicklung	119
Kapitel 6. Finanzierung der FBBE-Einrichtungen	123
Einleitung	123
6.1. Zuständigkeitsebenen für die Finanzierung von FBBE-Einrichtungen	123
6.2. Finanzierung von Angeboten für Risikogruppen	125
Synthese und Schlussfolgerungen	129
Kleinkind, Schule und Gesellschaft	129
Einrichtungen für 3- bis 6-Jährige – die erste Stufe des Bildungssystems	131
FBBE-Einrichtungen noch ungewisser Bestandteil des Bildungswesens	133
Das integrierte System: der Weg der Zukunft?	137
Konzepte für die frühkindliche Bildung	138
Bessere Bildungschancen für alle: Zugang zu einem qualitativ hochwertigen FBBE-Angebot und gezielte Unterstützung der Eltern	140
Literaturverzeichnis	145
Codes und Abkürzungen	147
Verzeichnis der Abbildungen	149
Anhang	151
Anhang 1.	151
Tabelle A. Für FBBE zuständige Behörden, 2006/2007.	151
Tabelle B. Definitionen des Begriffs „Risikokinder“ in den einzelnen Staaten	156
Anhang 2. Die einzelstaatlichen politischen Rahmen für frühkindliche Betreuung, Bildung und Erziehung	162
Impressum	189