

Předmluva	9
Předmluva ke 2. doplněnému vydání	13
Kap. 1. ÚVOD: PODNĚTY A PŘEDPOKLADY	
1. Historické tendence	15
2. Současné teoretické podněty	19
Kap. 2. PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ KRITÉRIA KONSTRUKCE A NASAZENÍ VYUČOVACÍCH AUTOMATŮ	31
1. Kritická analýza některých znaků tradičního hromadného vyučování	31
2. Analýza řídicí činnosti učitele	34
3. Žák v situaci automatizovaného učení — některá filozofická a sociálně psychologická kritéria	35
4. Podstatné kritérium: Konzistence tří základních úrovní	36
Kap. 3. JEDNODUŠŠÍ TECHNICKÉ VYUČOVACÍ SYSTÉMY	39
1. Vznik a vývoj vyučovacích strojů	39
2. Vymezení, klasifikace a hlavní typy prostředků současné didaktické techniky	47
3. Individuální vyučovací automaty	52
A. Mechanické pomůcky k prezentování textových programů	55
B. Jednodušší elektromechanické vyučovací stroje ...	55
C. Střední elektromechanické vyučovací stroje	56
D. Složitější elektronické vyučovací automaty	58
E. Skupinové nasazení individuálních vyučovacích strojů a automatů	62
4. Skupinová zpětnovazební zařízení	66
5. Trenažéry a simulátory	71

Kap. 4.	PSYCHODIDAKTICKÉ FUNKCE PROSTŘEDKŮ AUTOMATIZOVANÉHO UČENÍ	80
1.	Psychologické charakteristiky funkčních možností didaktické techniky	81
2.	Didakticko-regulativní charakteristiky vyučovacích technických systémů	86
3.	Didaktické funkce jednodušších vyučovacích technických systémů	91
4.	Některé organizačně-ekonomické podmínky využití didaktické techniky	93
Kap. 5.	ČLOVĚK V SITUACI AUTOMATIZOVANÉHO UČENÍ	96
1.	Žák v situaci automatizovaného učení	96
2.	Interakce „učitel—žák“ v automatizovaném učení ...	111
3.	Změny v profesiogramu činností žáka a učitele v automatizovaném učení ...	115
4.	Učitel v situaci automatizovaného učení	118
Kap. 6.	PSYCHODIDAKTICKÁ ERGONOMIE	122
1.	Podmínky a charakteristiky činnosti člověka v situaci automatizovaného učení	124
2.	Jak člověk prožívá situaci automatizovaného učení ...	130
3.	Učitel (instruktor) jako operátor u monitorně řídícího pultu	131
Kap. 7.	PSYCHOLOGIE ŘÍZENÉHO UČENÍ	134
1.	Základní předpoklady	134
2.	Senzitivita řídicího systému na faktory a parametry řízeného subjektu a procesu	137
3.	Efektornost řídicího systému v jeho působení na řízený proces a subjekt	141
	Konstrukce programu řízení učení	146
Kap. 8.	SAMOČINNÉ POČÍTAČE A JEJICH VYUŽITÍ V UČENÍ A VYUČOVÁNÍ	151
1.	Reálné systémy a projekty	153
2.	Technické a funkční podmínky vyšších možností počítačových systémů výuky	156
3.	Počítače a pedagogicko-psychologické podmínky účinného řízení lidského učení	162

4. Některé konkrétní příklady složitějších didaktických operátorů a modelů adaptivního řízení učení pomocí počítače	169
5. Model adaptivního řízení učení pomocí počítače	178
6. Didaktické funkce a konkrétní využití počítačových systémů	187
7. Některé další otázky a závěry	196

Kap. 9. MIKROPOČÍTAČE VE VZDĚLÁVÁNÍ —	
PSYCHOLOGIE KOMPUTERIZACE	200
1. Mikroprocesorová revoluce ve vzdělávání — obecné předpoklady	200
2. Pedagogicko-didaktické problémy	203
3. Psychologické otázky a problémy	211
4. Formativní působení výpočetní techniky — konfrontace lidského a umělého intelektu	222
5. Psychologie komputerizace	227
6. Shrnutí	228

ZÁVĚR	229
Cizojazyčné resumé	236
Literatura	240
Literatura k 9. kapitole	254
Jmenný rejstřík	258
Věcný rejstřík	261
Seznam obrázků, tabulek, příloh, použitých zkratk	264