
Obsah:

1	Ú V O D (<i>Jan Geschwinder</i>)	9
1.1	Jak se člověk učí? V čem je možnost člověka učit se limitována, jaké jsou meze a možnosti člověka učit se	9
1.2	Snahy o modelování procesu učení a v závislosti na tom i modelování vyučovacího procesu	12
1.3	Změny v pojetí vyučovacího procesu vlivem poznatků kybernetiky a možnosti využití těchto poznatků pro další zefektivňování vyučování a učení	17
1.4	Vstup techniky a materiálních technických prostředků moderní didaktické techniky do vyučovacího procesu jako důsledek vlivu VTR na výchovu a vzdělávání	18
1.5	Vztahy člověka a technických prostředků v procesu vyučování a učení. Problémy distribuce funkcí mezi člověkem a strojem	20
1.6	Stav současného vybavení našich škol prostředky moderní didaktické techniky a úroveň jejich využívání	23
2	AUDITIVNÍ (ZVUKOVÉ) PROSTŘEDKY (<i>Zdena Lichková</i>)	26
2.1	Auditivní informace a vyučovací proces	26
2.2	Druhy auditivních pomůcek, jejich přednosti a nedostatky	28
2.3	Didaktické funkce auditivních pomůcek	31
2.4	Metodika využití auditivních pomůcek	36
2.4.1	Specifické možnosti využití auditivních pomůcek v mateřské škole	37
2.4.2	Specifické možnosti didaktiky využití auditivních pomůcek na základní škole	40
2.4.3	Některé specifické možnosti didaktického využití auditivních pomůcek na středních školách	47
2.5	Přístroje a zařízení pro prezentaci auditivních informací ve výchově a vzdělávání	52
2.5.1	Využití gramofonu	53
2.5.2	Rozhlas a jeho využití	55
2.5.3	Magnetofon ve vyučování	55

2.5.4	Reproduktorové soustavy	58
2.5.5	Sluchátkové soupravy ve výuce	59
2.5.6	Jazykové laboratoře	60

3 VIZUÁLNÍ (OBRAZOVÉ) PROSTŘEDKY

	<i>(Miroslav Němeček)</i>	65
3.1	Druhy vizuálních pomůcek, jejich přednosti a nedostatky	65
3.1.1	Nepromítaný vizuální záznam	65
3.1.2	Promítaný vizuální záznam	70
3.2	Didaktické funkce vizuálních pomůcek	77
3.2.1	Obecně didaktické funkce vizuálních pomůcek	77
3.2.2	Vizuální pomůcky v jednotlivých etapách vyučovací hodiny	80
3.3	Metodické využití vizuálních prostředků na školách	82
3.3.1	Mateřská škola (<i>Karel Tupý</i>)	82
3.3.2	První stupeň základní školy (<i>Karel Tupý</i>)	85
3.3.3	Druhý stupeň základní školy	90
3.3.4	Střední škola (<i>Miroslav Šrol</i>)	94
3.4	Přístroje a zařízení pro prezentaci vizuálních pomůcek	105
3.4.1	Zařízení pro nepromítaný obraz	105
3.4.2	Přístroje pro promítaný záznam	106
3.4.3	Promítací plochy	112
3.4.4	Perspektivy vizuálních prostředků	115

4 AUDIOVIZUÁLNÍ PROSTŘEDKY

4.1	Diafon (<i>František Čapka, Josef Sýkora</i>)	121
4.1.1	Diafon — popis technické podstaty	121
4.1.2	Metodika tvorby diafonu a jeho příprava k využití ve výuce	123
4.1.3	Metodika využití diafonu	135
4.2	Školní film (<i>Miroslav Němeček</i>)	148
4.2.1	Zvukový školní film, jeho přednosti a nedostatky	148
4.2.1.1	Třídění školních filmů	148
4.2.1.2	Didaktické a technické přednosti a nedostatky zvukových školních filmů	149
4.2.1.3	Požadavky na současné školní filmy	150
4.2.2	K některým funkcím školního filmu	151
4.2.2.1	Gnoseologické hledisko	152
4.2.2.2	Výukové hledisko	153
4.2.2.3	Výchovné hledisko	155

4.2.3	Metodika využití zvukového školního filmu na základních a středních školách	156
4.2.3.1	Příprava učitele k práci se školním filmem	157
4.2.3.2	Začlenění školního filmu do struktury vyučovací hodiny	157
4.2.3.3	Uplatnění školního filmu v některých moderních vyučovacích metodách	159
4.2.4	Přístroje a zařízení k promítání 16mm zvukového školního filmu	161
4.2.4.1	16mm filmové projektory	161
4.2.4.2	Příslušenství k filmovým projektorům	163
4.2.4.3	Perspektivy filmových projektorů	164
4.3	Videotechnika, její postavení a funkce ve vyučovacím procesu (<i>Milan Nováček</i>)	166
4.3.1	Technické prostředky, jejich vývoj z hlediska využití ve vyučovacím procesu	166
4.3.2	Možnosti využití videodesek a jejich přehrávačů ve výuce	179
4.3.3	Několik zkušeností s využitím videotechniky na základní škole	182
5	TECHNICKÉ SYSTÉMY VE VYUČOVÁNÍ	189
5.1	Kalkulátory, jejich členění a možnosti využití ve vyučování (<i>Josef Novák</i>)	189
5.1.1	Druhy kalkulátorů	189
5.1.2	Funkce kalkulátorů, meze použitelnosti ve vyučování	192
5.1.3	Metodika využití kalkulátorů ve výuce	194
5.1.4	Současný stav a perspektivy využití kalkulátorů ve vyučování	196
5.2	Programované učebnice a programované texty (<i>Luděk Kouba</i>)	198
5.2.1	Druhy programovaných textů	199
5.2.2	Funkce programovaných textů, meze použitelnosti ve vyučování	201
5.2.3	Metodika použití programovaných textů	203
5.2.4	Současný stav a perspektivy programovaných textů ve vyučování	204
5.3	Vyučovací stroje (<i>Luděk Kouba</i>)	204
5.3.1	Druhy vyučovacích strojů	204
5.3.2	Funkce vyučovacích strojů, jejich možnosti a meze	206
5.3.3	Zpětnovazební komunikativní systémy	208

5.3.4	Mikroprocesorový systém řízení vyučovací práce – Hvězda 1	215
5.4	Počítače (mikropočítače) ve vyučování (<i>Josef Novák</i>)	218
5.4.1	Charakteristika čtyř generací počítačů	219
5.4.2	Funkce a možnosti počítačů a mikropočítačů ve škole	221
5.4.3	Metodika využití počítačů a mikropočítačů ve vyučování	224
5.4.4	Současný stav a perspektivy počítačů a mikropočítačů ve vyučování	227
6	OSTATNÍ MATERIÁLNÍ DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY	229
6.1	Trojrozměrné pomůcky (<i>Vilém Nedorost</i>)	229
6.1.1	Vymezení pojmu trojrozměrné učební pomůcky, jejich druhy	229
6.1.2	Úloha, místo a funkce trojrozměrných učebních pomůcek ve výchovně vzdělávacím procesu	233
6.1.3	Metodika práce s trojrozměrnými učebními pomůckami	235
6.2	Učební prostory a jejich vybavení (<i>Jan Geschwinder</i>)	237
6.2.1	Současný stav připravenosti učeben na využívání prostředků didaktické techniky	237
6.2.2	Nábytek	238
6.2.3	K problematice vybavování učeben technickými prostředky moderní didaktické techniky	250
7	ZÁVĚR	256
	Použitá a doporučená literatura	257