

# Obsah

<b>Co je zprostředkované učení</b> . . . . .	7
Reuven Feuerstein (*1921) . . . . .	11
Proč je zprostředkované učení důležité? . . . . .	14
Formy realizace zprostředkovaného učení . . . . .	19
Instrumentální obohacování . . . . .	20
<b>Klíčové prvky zprostředkovaného učení</b> . . . . .	37
(1) Zaměřenost a vzájemnost . . . . .	37
Příklady chování rodičů, v němž se objevuje	
prvek zaměřenosti . . . . .	39
Příklady interakce učitele a žáků,	
v níž je přítomen prvek zaměřenosti. . . . .	40
(2) Záměr přesahující cíle aktuální učební situace – prvek	
přenosu . . . . .	48
Příklady chování rodičů, v němž se objevují prvky přenosu . . . . .	49
Příklady interakce učitele a žáků,	
v níž jsou přítomny prvky přenosu. . . . .	50
(3) Hodnota a důležitost činnosti – prvek významu . . . . .	57
Příklady chování rodiče, při němž zprostředkovává dítěti	
význam (hodnotu, smysl) činnosti . . . . .	57
Příklady interakce učitele a žáků s prvky	
zprostředkování významu . . . . .	58

<b>Doplňkové prvky zprostředkovaného učení</b> . . . . .	63
Prvky zprostředkovaného učení související s ovládnutím procesu učení . . . . .	63
Prvky zprostředkovaného učení související s podporou sociálního vývoje žáka. . . . .	74
<b>Užití zprostředkovaného učení v pedagogické diagnostice a hodnocení</b> . . . . .	81
Dynamické, nebo psychometrické hodnocení? . . . . .	81
Co je dynamické hodnocení . . . . .	85
Vygotského zóna nejbližšího vývoje . . . . .	86
Feuersteinovo vyšetřování schopnosti učit se . . . . .	92
Charakter úkolů vhodných pro dynamické hodnocení . . . . .	94
Průběh diagnostického procesu v dynamickém vyšetřování. . . . .	97
Orientace na průběh práce s žákem . . . . .	102
Příklady projevů obtíží žáka na úrovni vstupu: . . . . .	105
Příklady projevů obtíží žáka na úrovni zpracování . . . . .	106
Příklady projevů obtíží žáka na úrovni výstupu . . . . .	106
Porozumění výsledkům dynamického vyšetřování. . . . .	110
<b>Poznámky k obrazovému materiálu v textu</b> . . . . .	113
<b>Literatura</b> . . . . .	115