

ÚVODEM	5
1 Výzkum Kvalitní škola - koncepce dotazníkového šetření	9
1.1 Reforma kurikula jako výzkumný problém	9
1.2 Dotazníkové šetření jako součást výzkumu Kvalitní škola	11
1.3 Tvorba dotazníku	11
1.4 Výběr respondentů a sběr dat	13
1.5 Postupy analýzy dat	15
2 Kurikulární reforma na gymnáziích - výsledky	17
2.1 Akceptace kurikulární reformy	17
2.1.1 Uvedení do problému - vymezení pojmů	17
2.1.2 Stav poznání ve zkoumané oblasti	18
2.1.3 Cíle, otázky a metodický postup	20
2.1.4 Výsledky	21
2.1.4.1 <i>Spokojenost se stavem a vývojem školství a gymnaziálního vzdělávání</i>	21
2.1.4.2 <i>Obeznamenost s kurikulární reformou a s kurikulárními dokumenty</i>	25
2.1.4.3 <i>Podpora kurikulární reformy</i>	28
2.1.4.4 <i>Akceptace kurikulární reformy</i>	33
2.1.4.5 <i>Podmínky zavádění kurikulární reformy - vnímaná podpora</i>	42
2.1.4.6 <i>Podmínky zavádění kurikulární reformy - požadovaná podpora</i>	46
2.1.5 Shrnutí hlavních nálezů a diskuse	51
2.2 Učitelovo pojetí kurikula	54
2.2.1 Uvedení do problému - vymezení pojmů	54
2.2.2 Stav poznání ve zkoumané oblasti	56
2.2.3 Cíle, otázky a metodický postup	59
2.2.4 Výsledky	62
2.2.4.1 <i>Typy pojetí kurikula v popisné statistice</i>	62
2.2.4.2 <i>Typy pojetí kurikula ve faktorové analýze</i>	69
2.2.4.3 <i>Typy pojetí kurikula v přehledu preferencí</i>	71
2.2.4.4 <i>Pojetí kurikula a akceptace reformy</i>	73
2.2.4.5 <i>Pojetí kurikulární reformy</i>	83
2.2.4.6 <i>Pojetí kurikulárních činností</i>	88
2.2.5 Shrnutí hlavních nálezů a diskuse	97

2.3	Využití a účinky kurikulárních dokumentů	102
2.3.1	Uvedení do problému - vymezení pojmů	102
2.3.2	Stav poznání ve zkoumané oblasti	104
2.3.3	Cíle, otázky a metodický postup	106
2.3.4	Výsledky	107
	2.3.4.1 Účely využití školních vzdělávacích programů (ve škole)	107
	2.3.4.2 Účely využití školních vzdělávacích programů (ve výuce)	111
	2.3.4.3 Účinky školních vzdělávacích programů	117
2.3.5	Shrnutí hlavních nálezů a diskuse	124
3	Shrnutí, diskuse a závěry	127
3.1	Shrnutí výzkumných nálezů	127
3.2	Diskuse a závěry	131
	LITERATURA	134
	SUMMARY	137
	SEZNAM TABULEK A GRAFŮ	139
	O AUTORECH	142