

OBSAH

1 Úvod	5
2 Vymezení základních pojmů	7
2.1.1 Informační a komunikační technologie	7
2.1.2 Informační gramotnost	8
3 Využití ICT na evropských primárních školách	14
3.1 Možnosti posouzení zemí z hlediska ICT	14
3.2 ICT v primárním vzdělávání e vybraných evropských státech	17
3.2.1 Finsko	18
3.2.2 Francie	19
3.2.3 Německo	22
3.2.4 Polsko	23
3.2.5 Rakousko	25
3.2.6 Slovensko	27
3.2.7 Slovinsko	28
3.2.8 Velká Británie	29
3.2.9 Zhodnocení	31
4 Realizace kurikulární reformy v ČR	33
4.1 Rámcový vzdělávací program	34
4.2 ICT na 1. stupni	36
5 Učitelská profese v kontextu změn	38
5.1 Možnosti vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy v oblasti ICT ...	40
5.1.1 Pregraduální vzdělávání	40
5.1.2 Celoživotní vzdělávání	45
5.1.3 Standardy ICT ve vzdělávání	49
6 Výzkum	62
6.1 Průzkum implementace ICT do ŠVP	62
6.1.1 Cíl průzkumu	64
6.1.2 Výzkumné otázky	64
6.1.3 Výsledky průzkumu	65
6.2 Využívání ICT u učitelů na 1. stupni základní školy	72
6.2.1 Cíle výzkumu a výzkumný problém	72
6.2.2 Výzkumný problém	73
6.2.3 Hypotézy	74
6.2.4 Výzkumný nástroj	74
6.2.5 Předvýzkum	90
6.3 Organizace výzkumu	90
6.4 Popis výzkumného vzorku	90
6.5 Výsledky výzkumu	94
7 Diskuze, důsledky	117
8 Závěr	125
9 Zdroje	126