

Obsah

Úvod	7
1. část: Praktické a emocionální potřeby žáka	9
1. Jak se učíme?	9
2. Osvojování praktických a intelektuálních dovedností	18
3. Potřeby žáka	23
4. Vyučování je dvousměrný proces	34
5. Motivace.	40
6. Chvála a kritika	56
7. Vztah učitel - žák a rovné možnosti	67
8. Jak vést třídu	76
9. Kázeň a řešení problémů	88
10. Jaký jste učitel?	107
2. část: Učitelova dílna	111
Úvod	111
11. Výklad	114
12. Umění vysvětlovat	120
13. Umění ukazovat	133
14. Procvičování pod dohledem učitele	141
15. Dialogická metoda	152
16. Diskuse	165
17. Skupinová práce žáků	174
18. Hry a simulační hry: aktivní učební metody	188
19. Hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.	196
20. Semináře	203
21. Učení pro zapamatování	205
22. Projekty a samostatné práce	213
23. Kompozice	222
24. Metoda objevování a řízeného objevování	227
25. Tvořivost a vynalézavost	236
26. Učení z textu a vyhledávání informací	248
27. Učení ze zkušenosti	254
28. Samostudium a domácí úkoly	263
29. Vybavovací pomůcky	266
30. Návštěvy, exkurze a jiné metody	270

3. část: Učební pomůcky	271
31. Úvod k vizuálním pomůckám	271
Rozmnožované materiály	274
Zpětný projektor	275
Tabule	284
Modely - a skutečnost	286
Tabulky a vývěsky	287
Video	288
Diaprojektor	290
32. Počítače: jejich využití při výuce a učení	291
4. část: Shrnutí	299
33. Cíle a úkoly	299
34. Výběr činností pro vyučovací hodinu	312
35. Výběr činností pro dosažení afektivních cílů	320
36. Sestavování plánu hodiny	326
37. Plánování kursů	334
38. Hodnocení	343
39. Sumativní hodnocení	354
40. Vyhodnocování vyučovacích hodin učitelů a kursů	362
41. Jak učit a nezbláznit se	374
Rejstřík	376