

# Obsah

## Úvodem

Obrat k dítěti – trvale naléhavé pedagogické téma .....	9
---	---

## ČÁST PRVNÍ

### Objevování dítěte a jeho dětství

<b>1 Dějiny dítěte, dějiny dětství .....</b>	<b>15</b>
1.1 Dějiny dítěte jako dějiny prohrěšků na něm páchaných .....	15
1.2 Pokusy o obrat k dítěti .....	25
1.3 Objevení dítěte? .....	30
<b>2 Impulz reformní pedagogiky – zrod úsilí být dítěti práv .....</b>	<b>33</b>
Závěr .....	36
<b>3 Impulzy psychologických bádání .....</b>	<b>39</b>
3.1 Impulz psychoanalýzy .....	39
3.2 Zkoumání důsledků autoritářské výchovy .....	46
3.3 Impulzy kognitivní a konstruktivistické psychologie .....	50
3.4 Impulzy humanistické psychologie .....	58
<b>4 Znepokojení nad dítětem a dětstvím dnes .....</b>	<b>63</b>
4.1 Dětství medializované .....	64
4.2 Konzumní dětství .....	67
4.3 Dětství v bezdětném světě, dětství jedináčkovské .....	68
4.4 Proplánované, opečované a urychlované dětství versus dětství zanedbané .....	71
4.5 Scholarizované dětství .....	73
4.6 Emocionálně přetížené dětství .....	75
4.7 Agresivní versus viktimizované dětství .....	77
Rekapitulace a pointa první části .....	80

## ČÁST DRUHÁ

### Dítě v osobnostním pojetí

5	Obecnější pohled na osobnost .....	85
6	Východiska osobnostního pojetí dítěte .....	87
6.1	Dítě – jedinec v dětském věku .....	87
6.2	Obsah dětského věku – vývojová transformace .....	88
6.3	Nesamozřejmé dětství .....	89
6.4	Tři výchozí předpoklady osobnostního pojetí dítěte .....	91
	Rekapitulace a pointa druhé části .....	101

## ČÁST TŘETÍ

### Osobnostní zřetele v přístupu k dítěti

7	Zřetel k celistvosti – osobnost jako celek .....	105
7.1	Celistvost osobnosti je strukturou jejích základních charakteristik .....	105
7.2	Celistvost osobnosti jako výsledek jejího integračního úsilí .....	113
8	Zřetel k zaměřenosti – osobnost jako cílesměrné usilování .....	117
8.1	Co tvoří zaměřenost osobnosti .....	118
8.2	Perspektivní orientace .....	122
9	Zřetel k mezilidským vztahům – osobnost jako sounáležitost .....	127
9.1	Pojetí sociální interakce a komunikace .....	127
9.2	Druhy komunikace .....	130
9.3	Působení komunikace na osobnost, její jednání a vývoj .....	136
9.4	Promítání mezilidských vztahů a komunikace do osobnosti .....	138
10	Zřetel k pohlaví/genderu – osobnost jako muž, či žena .....	141
10.1	Pohlaví a gender .....	142
10.2	Chlapci a dívky .....	144
11	Zřetel k identitě – osobnost jako svébytné sebevyjádření .....	147
12	Zřetel k autoregulaci – osobnost jako vláda nad sebou samým .....	151
13	Odosobňující postoje ve vztahu k dítěti a jejich kritika .....	153
13.1	Dítě jako materiál, objekt manipulace .....	153
13.2	Dítě jako hrozba, zátěž .....	155
13.3	Dítě jako kompenzace vlastních vychovatelových nedostatků ..	156

13.4 Zaslepenost dítětem – protekcionistický redukcionismus . . . . .	158
13.5 Prohřešky školy . . . . .	158
Rekapitulace a pointa třetí části knihy . . . . .	160

## ČÁST ČTVRTÁ

### Úrovně a stadia vývoje osobnosti dítěte

<b>14 Pojetí vývoje osobnosti dítěte . . . . .</b>	<b>165</b>
<b>15 Úrovně psychického vývoje . . . . .</b>	<b>169</b>
15.1 Vývoj jako zrání . . . . .	169
15.2 Vývoj jako učení . . . . .	170
15.3 Vývoj jako socializace osobnosti . . . . .	172
15.4 Vývoj jako edukace . . . . .	186
15.5 Vývoj jako seberozvoj osobnosti . . . . .	194
<b>16 Stadia vývoje osobnosti dítěte . . . . .</b>	<b>197</b>
16.1 Stručná charakteristika prenatálního vývojového stadia . . . . .	197
16.2 Kojenecké stadium – první rok života . . . . .	198
16.3 Batolecí stadium . . . . .	200
16.4 Stadium předškolního věku . . . . .	201
16.5 Stadium raného školního věku . . . . .	205
16.6 Stadium pubescence . . . . .	209
16.7 Adolescence . . . . .	213
Rekapitulace a pointa čtvrté části knihy . . . . .	217
<b>Závěrem: Dítě v osobnostním pojetí – nároky na profesionalitu a ctnosti učitele . . . . .</b>	<b>217</b>
<b>Hlavní použitá a doporučená literatura . . . . .</b>	<b>225</b>