

Obsah

Předmluva	9
Předmluva k českému vydání	10
Úvod k publikaci.....	11
Představení projektu	13
Vývoj projektu	13
Tvorba materiálů projektu	15
Obsah	19
Jak se v materiálech kursu orientovat.....	20
Doporučení pro dosažení pokroku během kursu	20
Shrnutí.....	22
Oddíl 1: Úvod do problematiky „speciální potřeby žáků“	23
1.1 Co očekáváte?	24
1.2 Zásady hodnocení	25
<i>Diskusní materiál: Hodnocení a výuka</i>	26
1.3 O výuce	28
<i>Diskusní materiál: Já jako žák</i>	29
1.4 Pohled do tříd.....	30
1.5 Výuka dětí.....	31
<i>Diskusní materiál: Co víme o učení?</i>	32
1.6 Průzkum ve školách.....	34
<i>Diskusní materiál: Jak provádět průzkum ve školách</i>	35
Oddíl 2: Speciální potřeby - definice a reakce	39
Úvod.....	40
Pohled z hlediska jednotlivých žáků	41

Pohled z hlediska vzdělávacího programu (kurikula)	48
Cesta kupředu	51
Shrnutí.....	54
2.1 Vymezení speciálních potřeb	55
<i>Diskusní materiál:</i> Petrův příběh.....	56
2.2 Co mohou školy pro speciální potřeby dělat?	62
<i>Diskusní materiál:</i> Fonteyn	63
2.3 Zacházení s postiženými v rámci integrace.....	65
<i>Diskusní materiál:</i> Tři děti	66
2.4 Postoje k postiženým	69
<i>Diskusní materiál:</i> Banka vycházející vstříc speciálním potřebám	70
2.5 Jak jednat s postiženým	72
2.6 Integrace v praxi	73
<i>Diskusní materiál:</i> Rebecca M.	74
Carl J.	76
2.7 Pohled na integraci	80
2.8 Potřeby učitelů	81
<i>Diskusní materiál:</i> Opora pro učitele	82
Oddíl 3: Efektivní školy pro všechny	87
Smysluplnost.....	90
Rozmanitost a možnost výběru.....	91
Reflexe a zpětný kritický pohled.....	93
Flexibilní využívání zdrojů.....	95
Kooperace	97
Charakter školy	98
Shrnutí.....	101
3.1 Hodnocení a záznamy o pokrocích žáků.....	102
<i>Diskusní materiál:</i> Přístup k hodnocení a záznamy	103
Shromažďování informací.....	103
Zpětné hodnocení.....	111
Vlastní činnost	112
Typy potřebných informací.....	113
3.2 Smysluplné a zábavnější učení	114
<i>Diskusní materiál:</i> Strategie zaměřené na to, aby učení bylo pro žákysmysluplné a zábavnější	115
3.3 Postupy vedoucí ke změně	120

	<i>Diskusní materiál: Jak se úspěšně vypořádat se změnou</i>	121
3.4	Ovlivňující faktory ve třídě	132
	<i>Diskusní materiál: Tabulka třídních strategií</i>	133
3.5	Analýza výukové praxe ve třídách	134
3.6	Kooperativní učení.....	135
	<i>Diskusní materiál</i>	136
3.7	Strukturování skupinových aktivit.....	137
	<i>Diskusní materiál: Jak se uplatňuje kooperativní učení</i>	138
3.8	Čtení a osvojování vědomostí.....	147
	<i>Diskusní materiál: Čtení a osvojování vědomostí</i> - některé z účinných postupů	148
3.9	Řešení problémů	154
	<i>Diskusní materiál: Rámcový plán postupu při řešení problémů</i>	155
3.10	Spojení zkušeností	158
Oddíl 4: Pomoc a opora	159
	Vztahy	160
	Shrnutí.....	173
4.1	Sociální klima ve třídě.....	174
	<i>Diskusní materiál: Pravidla a obvyklé chování</i>	175
4.2	Problémové chování	179
	<i>Diskusní materiál: Reakce na problémové chování</i>	180
4.3	Dítě dítěti	182
	<i>Diskusní materiál: Některé z postupů „dítě dítěti“</i>	182
4.4	Učení žáka žákem.....	188
	<i>Diskusní materiál: Vrstevníci jako „školitelé“ při párovém čtení</i>	189
4.5	Spolupráce při vyučování	191
	<i>Diskusní materiál: Partnerství ve třídě</i>	192
4.6	Využití společné výuky ve třídě	195
	<i>Diskusní materiál: Pomoc ve třídě</i>	196
4.7	Rodiče jako partneři.....	198
	<i>Diskusní materiál: Spolupráce s rodiči</i>	199
4.8	Schůzky s rodiči.....	202
4.9	Zapojení veřejnosti	204
4.10	Externí organizace	205
	<i>Diskusní materiál: Jak hledat pomoc</i>	206
4.11	Praxe a zpětná vazba	208
	Další doporučená literatura.....	209