

O B S A H

<p>Úvod <i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i></p> <p>I. Část – Part I.</p> <p>SPECIFIKA UČENÍ A VZDĚLÁVÁNÍ RŮZNÝCH CÍLOVÝCH SKUPIN DOSPĚLÝCH SPECIFICS OF LEARNING AND EDUCATION WITHIN VARIOUS ADULT TARGET GROUPS</p> <p>Fenomén „vzdělanost“: andragogické interpretace Phenomenon of "Education": Andragogical Interpretation <i>prof. PhDr. Jan Průcha, DrSc.</i></p> <p>Koncept seberízenosti v andragogických asumpcích Malcolma S. Knowles The Concept of Self-Direction in the Andragogical Assumptions by Malcolm S. Knowles <i>Mgr. Radek Šlangal</i></p> <p>Cieľové skupiny vzdelávania dospelých ako objekt komparatívneho výskumu Target Groups of Adult Education as Object of Comparative Research <i>doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.</i></p> <p>Přínos polské andragogiky pro edukaci dospělých v evropském kontextu Contribution of the Polish Adult Education to Adult Education in the European Context <i>PhDr. et Mgr. Jiří Pavlů, Ph.D.</i></p> <p>Finanční gramotnost jako téma vzdělávání dospělých Financial Literacy as a Topic of Adult Education <i>PhDr. Ing. Ivan Bertl</i></p>	<p style="margin-top: 150px;">8</p> <p style="margin-top: 150px;">12</p> <p style="margin-top: 150px;">23</p> <p style="margin-top: 150px;">32</p> <p style="margin-top: 150px;">48</p> <p style="margin-top: 150px;">63</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Význam čtenářské gramotnosti ve vzdělávání dospělých
The Importance of Reading Literacy in Adult Education
Mgr. Tomáš Chochole

77

Četba jako nástroj kultivace dospělých v procesu
celoživotního učení

87

Reading as a Tool for Cultivation of Adults
in the Process of Lifelong Learning

doc. PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D.

Možnosti využití sociálních sítí ve vzdělávání

100

Possibilities of Using Social Network Systems in Education

Mgr. Tereza Černá

Učíme sa, aby sme (pre)žili? Informálne učenie dospelých
a jeho variabilné podoby

110

Learning as the Way to Survive? Informal Learning of Adults
and the Variety of its Forms

PhDr. Andrea Bontová, PhD.

Mezigenerační vzdělávání – výzva 21. století

129

Intergenerational Learning – Challenge of the 21st Century

Mgr. Dana Benešová, DiS.

Role lektora ve vzdělávání seniorů

146

Tutor's Role in Education of Senior Citizens

Mgr. Anita Balcarová

Hlas nástrojem pro tvorbu obrazu pedagoga
(vybrané aspekty celoživotního učení)

161

The voice as Instrument of Creating the Teacher's Image
(from selected continuing vocational education issues)

dr hab. Miroslaw Kisiel, PhD.

Využití asertivního přístupu v procesu vzdělávání dospělých

177

Using Assertive Approach in the Process of Educating Adults

Mgr. Milena Řehořová

Přístup ke strategickému plánování v terciárním vzdělávání a úloha projektu KREDO v něm	188
Approach to Strategic Planning in Tertiary Education and the Role of the KREDO Project in it	
<i>Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D.</i>	
Teacher Facing the Question “to have” or “to be”	198
Učitel stojící před otázkou „mít“, nebo „být“	
<i>dr hab. Beata Pituľa, Ph.D.</i>	
Analýza systému dalšího vzdělávání učitelů středních škol v České republice	206
Analysis of Further Education of Secondary School Teachers in the Czech Republic	
<i>Mgr. Markéta Václavková</i>	

Analýza učebnic mechaniky	224
Analysis of the Mechanics Textbooks	
<i>doc. Ing. Bc. David Vaněček, Paed. igip., Ph.D.</i>	

II. Část – Part II.

ROZVOJ A ŘÍZENÍ LIDÍ V ORGANIZACÍCH

HUMAN DEVELOPMENT AND MANAGEMENT

IN ORGANIZATIONS

Analýza rolí personálních agentur ve vzdělávání dospělých	238
Analysis of the Roles of Employment Agencies in Adult Education	
<i>Mgr. Emil Dobaka</i>	

Trendy v oblasti podnikového vzdělávání a rozvoje zaměstnanců	259
Trends in Company Education and Development of Employees	
<i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i>	

Řízení rozvoje talentů ve společnosti Coca-Cola HBC	267
Talent Management in Coca-Cola HBC	
<i>Mgr. Jana Megelová, Assoc. CIPD</i>	

Využití nových metod pro utváření optimálního prostředí pro rozvoj talentů v organizacích	279
Application of New Methods for the Creation of an Optimal Environment for Talent Development in Organizations	
<i>Mgr. Martin Kursch</i>	
Rozvoj kompetencí manažerů jako součást firemního vzdělávání	284
The Developing of Managerial Competencies as Part of Corporate Training	
<i>PhDr. Martin Brych, MBA</i>	
Vybrané metody vzdělávání pracovníků v organizaci – coaching, mentoring, counselling, e- learning	301
Selected Methods of Worker Education in an Organization – Coaching, Mentoring, Counselling, E-learning	
<i>Ing. Jaroslava Kočová</i>	
Koučování – metoda zaměřená na rozvoj a seberealizaci	316
Coaching – Method Focused on the Development and Self-Fulfillment	
<i>Mgr. Andrea Brožová Doubková</i>	
Monitoring interního trhu práce	329
Monitoring of Internal Labour Market	
<i>PhDr. Lubomír Kubínyi, Ph.D.</i>	
Metody vzdělávání nezaměstnaných v motivačních kurzech	339
Methods of Education of Unemployed People in Motivational Courses	
<i>Mgr. Milan Chmura, Ph.D.</i>	
O (ne)schopnosti vekovo starších zamestnancov učit sa	350
About the (In)ability of Senior Employees to Learn	
<i>Mgr. Martin Schubert, PhD.</i>	

Hodnocení vzdělávacích akcí v komerčních společnostech dle Kirkpatrickova modelu	362
Evaluation of Educational Activities in Commercial Companies According to the Kirkpatrick Model	
<i>Mgr. Jana Trdá</i>	
Mobilita pracovních sil v ČR v roce 2013 ve vztahu k rozvoji a řízení lidí v organizačích	367
Labour Mobility in the Czech Republic in 2013 in Relation to the Development and Management of People in Organizations	
<i>Mgr. Zdeněk Vrba, MBA</i>	
Profesní kompetence a výuka absolventa základní odborné přípravy na Vyšší policejní škole Ministerstva vnitra v Praze	381
Professional Competence and Education of Trainees in Basic Professional Training at the Police College of the Ministry of the Interior in Prague	
<i>Mgr. Miroslav Malušek</i>	
Preventivní výchovná činnost Hasičského záchranného sboru ČR v kontextu vzdělávání různých cílových skupin obyvatelstva	392
Preventive Educational Activities of the Fire Rescue Service of the Czech Republic in the Context of Education Provided to Various Target Population Groups	
<i>PhDr. Libor Zikeš</i>	