

# OBSAH

• ÚVOD	5
<b>1. VYBRANÉ VĚDNÍ OBORY ZABÝVAJÍCÍ SE ROMSKÝM ETNIKEM</b>	<b>9</b>
1.1 Speciální pedagogika a romské etnikum	9
1.2 Sociální pedagogika a romské etnikum	12
1.3 Sociální práce a romské etnikum	16
1.4 Multikulturní výchova a romské etnikum	19
<b>2. OBECNĚ PEDAGOGICKÉ OTÁZKY VZDĚLÁVÁNÍ ROMŮ</b>	<b>25</b>
2.1 Výchovné cíle, individuální přístup a vzdělávací potřeby	25
2.2 Determinanty sociokulturního klimatu	28
2.3 Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance	36
2.4 Postoje romských rodičů a jejich vliv na vzdělávání dětí	38
<b>3. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ OTÁZKY VZDĚLÁVÁNÍ ROMŮ</b>	<b>41</b>
3.1 Názory na mentální retardaci romských žáků	41
3.2 Romský žák jako dítě v riziku problémů a poruch chování	45
3.3 Specifické vlivy ve vývoji řeči romského žáka	50
<b>4. DETERMINANTY EDUKACE ROMSKÝCH ŽÁKŮ</b>	<b>56</b>
4.1 Specifika sociokulturně odlišných edukativních předpokladů romského žáka	56
4.2 Osobnost učitele, jeho kompetence a autorita	59
4.3 Edukativní strategické postupy ve vyučování	68
4.4 Faktory ovlivňující pedagogickou komunikaci	76
<b>5. SUPORTIVNÍ STRATEGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ ROMŮ</b>	<b>81</b>
5.1 Mateřské školy a přípravné třídy základních škol	81
5.2 Žáci základních škol	84
5.3 Asistent pedagoga	87
5.4 Činnost občanských sdružení a jiných institucí	91
5.5 Podpora vzdělávání v sekundárním a terciálním školství	93
<b>6. ANALÝZA POSTOJŮ RODIČŮ ROMSKÝCH DĚTÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>97</b>
6.1 Metodologická východiska zkoumaného problému	97
6.2 Výsledky a interpretace statistické analýzy dat	102
6.3 Shrnutí výzkumného šetření a verifikace hypotéz	119
6.4 Návrhy na opatření	127
• ZÁVĚR	131
• SUMMARY	133
• SEZNAMY	134
• ZKRATKY	135
• REJSTŘÍK VĚCNÝ	136
• REJSTŘÍK JMENNÝ	139
• LITERATURA	142
• ELEKTRONICKÉ ZDROJE	152
• ŠKOLSKÉ DOKUMENTY	155
• LEGISLATIVNÍ ZDROJE	155
• JINÉ ODKAZY	156
• PŘÍLOHY	157
- Příloha č. 1 – Výzva koalice Společně do školy	157
- Příloha č. 2 – Dopis ministryně školám u příležitosti zápisu do 1. tříd	159
- Příloha č. 3 – Otevřený dopis ministryni školství ČR	160
- Příloha č. 4 – Konkrétní kompetence asistenta pedagoga v podobě pracovní náplně	162