

Autoři textu: Mgr. Jiří Šimonek, Mgr. Martina Friedlová

OBSAH

1.	POSTAVENÍ UČITELE VE VYUČOVACÍM PROCESU	3
2.	OSOBNOST UČITELE A JEHO KLÍČOVÉ KOMPETENCE	10
3.	POSTOJE A CHOVÁNÍ UČITELE	19
3.1.	ROZDÍLNÉ STYLY PRÁCE UČITELE – KLÍČ KE KLIMATU TŘÍDY	19
3.2.	POSTOJE UČITELE A MOTIVACE VE TŘÍDĚ	22
3.3.	KLIMA TŘÍDY	24
4.	SOCIÁLNÍ ASPEKTY UČITELSKÉHO PŮSOBNÍ.....	25
4.1.	SPOLUPRÁCE VE ŠKOLE.....	25
4.2.	SOCIÁLNÍ PARTNEŘI UVNITŘ ŠKOLY	27
4.3.	SOCIÁLNÍ PARTNEŘI VNĚ ŠKOLY	27
5.	ROZVOJOVÝ POTENCIÁL UČITELE: VÝZVA, ROZHODNUTÍ, SEBEŘÍZENÍ	31
5.1.	EVALUACE KLÍČOVÝCH DOVEDNOSTÍ UČITELE	32
5.2.	METODY SBĚRU DAT O VYUČOVACÍM PROCESU.....	34
5.3.	FORMY ROZVÍJENÍ PEDAGOGICKÉHO POTENCIÁLU..	40
6.	ZVLÁDÁNÍ STRESU V PROFESI PEDAGOGA.....	44
7.	JEDEN POHLED UČITELE NA PRIORITY VÝUKY V RÁMCI VLASTNÍHO UČITELSKÉHO PŮSOBNÍ	49
8.	PŘÍLOHA: VYHODNOCENÍ VYUČOVACÍ HODINY PODLE GEOFFREYE PETTYHO.....	52
9.	SLOVO ZÁVĚREM	54
10.	LITERATURA	55