

OBSAH

O autorech	9
Předmluva	11
Seznam zkratek	15

Díl I.

1. Význam slušného chování při vzdělávání a v životě	16
1.1 Úloha rodiny při utváření a podpoře slušného chování ..	23
1.2 Role školy při pěstování slušného chování žáků	26
1.2.1 Hromadný, na výuku zaměřený přístup školy	28
1.2.2 Učitel	31
2. Tradiční pohled na problematické chování	34
3. Tradiční přístupy rodiny a školy k řešení problémů v chování	38
3.1 Rodina	38
3.2 Škola	40
4. Specifika a jedinečnost edukačních cílů u dětí	43

Díl II.

1. Nové pojetí vzdělávání	49
2. Nekategoriální přístup k poruchám chování	56
3. Aktuální diagnostika problémů s chováním	61

Díl III.

1. Management třídy	68
1.1 Řešení problémových situací	74
1.2 Doporučení	78
2. Působení chování významných lidí v okolí žáka na jeho chování	82
3. Spolupráce školy s rodiči	90
4. Úloha samotného žáka při řešení problémů s chováním	99
5. Právní aspekty	101
5.1 Kam sahá působnost školy... ..	102
5.2 ... a kam sahá působnost rodičů	105
5.3 Základní povinnosti rodičů (zákonných zástupců) podle školského zákona	106

5.4	Řádná docházka žáka do školy a nepřítomnost žáka ve vyučování	107
5.5	Zdravotní stav žáka a otázky související	109
5.6	Bezprostřední spolupráce rodiny a školy	110
5.7	Co dělat v případě neplnění povinností plynoucích z rodičovské zodpovědnosti?	111
5.8	Základní povinnosti žáků podle školského zákona	114
5.9	Školní řád	114
5.10	Kázeňská opatření	118
5.11	Speciální vzdělávací potřeby	123
6.	Spolupráce uvnitř školy	127
7.	Spolupráce se střediskem výchovné péče	136
8.	Podíl školní speciální pedagožky na řešení výchovných problémů v rámci ZŠ	142
9.	Značka „Rodiče vítáni“ se snaží dát debatě téma a pravidla	145
9.1	Školy slíbí vstřícnost	145
9.2	Co je to vstřícná škola?	146
9.3	Naučte se domlouvat	146
10.	Šikana a projekt Minimalizace šikany	147
11.	Záškoláctví	149

Díl IV.

1.	Individuální výchovný plán	152
1.1	Postup při vytváření IVýP	156
1.2	Náležitosti IVýP	160
2.	Problémy při naplňování IVýP	162
2.1	Rodiče nenavštěvují školu	163
2.2	Rodiče odmítají spolupracovat	164
2.3	Rodiče jsou agresivní	165
2.4	Rodiče navrhují učiteli fyzické trestání žáka při přestupku	166
2.5	Rodiče bagatelizují problémy dítěte	166
2.6	Rodiče slíbí (slibují), ale neplní dohodu	167
2.7	Rodiče kryjí dítě	168
2.8	Rodiče odmítnou podepsat smlouvu	168
2.9	Problémy způsobuje učitel (učitelé) nebo se na jejich vzniku významně podílí	169
2.10	Komplikace na straně dalších institucí	169
3.	Modelové příklady písemné dohody	171

Díl V.

1.	Zkušenosti ze zahraničí	185
1.1	Zkušenosti z Anglie	186
1.2	Evropská projekt COPASCH (Spolupráce rodičů a školy)	187
Závěr		194
Summary		195
Literatura		197