

# Obsah

<b>ÚVOD</b>	<b>4</b>
<b>1. TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRO PRÁCI SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA SIM</b>	<b>5</b>
1.1 Vymezení pojmů pro oblast působení speciálního pedagoga v SIM	5
1.1.1 Speciální pedagogika	5
1.1.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.1.3 Speciální pedagog v kontextu působení v SIM	6
1.1.4 Speciální pedagog jako metodik a poradce	6
1.1.5 Pojetí sociokulturního znevýhodnění v projektu SIM	6
1.1.6 Integrace	6
1.1.7 Úskalí integračního procesu	7
1.2 Pole působnosti speciálního pedagoga SIM	8
1.2.1 Specifika současné dětské populace	8
1.2.2 Rodina	8
1.2.3 Současná rodina	9
1.2.4 Škola	9
1.2.5 Osobnost učitele	10
1.3 Legislativní rámec působnosti speciálního pedagoga	11
<b>2. KOMPETENCE, S NIMIŽ PRACUJE SPECIÁLNÍ PEDAGOG SIM</b>	<b>12</b>
2.1 Klíčové kompetence ve třech širokých rovinách dle projektu OECD	12
2.1.1 Rovina používání nástrojů pro efektivní působení s okolím	12
2.1.2 Rovina schopnosti komunikovat v heterogenních (odlišných) skupinách	13
2.1.3 Rovina autonomního fungování a zodpovědnosti za svůj vlastní život	13
2.2 Kompetence speciálního pedagoga v SIM	14
2.2.1 Obecné vymezení kompetencí	14
2.2.2 Specifické kompetence	15
2.3 Posilování klíčových kompetencí u dětí	15
2.3.1 Včasná péče	16
2.3.2 Metodické vedení tutorů	16
2.3.3 Metodické vedení rodičů dětí	16
<b>3. ROLE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA V MULTIDISCIPLINÁRNÍM TÝMU</b>	<b>17</b>
3.1 Systém fungování mezioborové spolupráce v SIM	17
3.2 Varianty působení speciálního pedagoga v multidisciplinárním týmu	18
3.3 Spolupráce speciálního pedagoga s jednotlivými profesemi v SIM	18
3.3.1 Spolupráce speciálního pedagoga s psychologem	18
3.3.2 Spolupráce speciálního pedagoga se sociálním a terénním pracovníkem	19
3.3.3 Spolupráce speciálního pedagoga s pedagogem mimovýukových aktivit	19
3.3.4 Spolupráce speciálního pedagoga s pedagogem didaktikem	19
3.3.5 Spolupráce speciálního pedagoga s tutorem	20
3.3.6 Spolupráce speciálního pedagoga s kulturním antropologem	20
3.3.7 Spolupráce speciálního pedagoga s koordinátorem	20
<b>4. METODIKA A POSTUPY PRÁCE</b>	<b>21</b>
4.1 Důležitá východiska pro tvorbu metodiky práce	21

4.1.1 Typy zakázek	21
4.1.2 Speciálně pedagogická prevence	22
4.1.3 Význam školní zralosti a připravenosti	22
4.2. Vymezení specifík a postupu práce	23
4.1.1 Obecný postup práce s klienty	23
4.2.2 Specifické postupy pro práci s klienty, zejména s cizinci	24
4.2.3 Speciálně pedagogická diagnostika v SIM	25
4.2.4 Speciálně pedagogické poradenství v SIM	26
4.3. Používané metody práce	27
4.3.1 Speciálně pedagogická diagnostika předškolního věku	27
4.3.2 Předškolní péče v oblasti českého jazyka	27
4.3.3 Speciálně pedagogická diagnostika a péče u dětí školního věku	29
<b>5. KAZUISTIKY</b>	<b>31</b>
Kazuistika 1	31
Kazuistika 2	32
Kazuistika 3	34
Kazuistika 4	35
<b>6. PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE</b>	<b>37</b>
<b>7. PERSPEKTIVY, NÁMĚTY A DOPORUČENÍ</b>	<b>40</b>
7.1 Náměty pro efektivní práci s klientem	40
7.2 Doporučení přístupů k minoritám	41
7.2.1 Přístupy k romským dětem	41
7.2.2 Specifika vietnamských dětí	41
<b>ZÁVĚR</b>	<b>42</b>
<b>ZDROJE</b>	<b>43</b>
<b>PŘÍLOHY</b>	<b>43</b>