

1 Obsah

1	Obsah	3
2	Úvod	7
3	Proměny v pojetí práce současného učitele	9
3.1	Podněty a úkoly k úvodnímu zamyšlení:.....	9
3.2	Významné změny v pojetí současné školy	9
3.3	Proč a jak přemýšlet o vlastních inovacích?.....	9
3.4	Východiska rozvíjení pedagogického myšlení	11
3.5	Pedagogicko psychologická východiska práce učitele	11
3.6	Doporučení	13
3.7	Otázky a úkoly na závěr kapitoly	13
3.8	Literatura	13
4	Proč a jak učit cestou rozvoje životních dovedností žáků?	14
4.1	Podněty a úkoly k úvodnímu zamyšlení:.....	14
4.2	Klíčové kompetence žáků. O co se vlastně jedná?	14
4.3	Principy rozvoje životních dovedností žáků	17
4.4	Strategie rozvoje životních dovedností žáků	17
4.5	Otázky a úkoly na závěr kapitoly	18
4.6	Literatura	18
5	Pedagogické inovace a možnosti jejich realizace	19
5.1	Úkoly a podněty k úvodnímu zamyšlení:.....	19
5.2	Co jsou pedagogické inovace?	19
5.3	Otázky a úkoly na závěr kapitoly	20
5.4	Literatura	20
6	Možnosti využití skupinové a kooperativní výuky v současné škole	21
6.1	Úkoly a podněty k úvodnímu zamyšlení:.....	21
6.2	Principy skupinového vyučování	21

6.3	Skupinová výuka a rozvoj životních dovedností žáků.....	21
6.4	Kompetence k učení a kompetence pracovní	
6.5	Konstruktivistická východiska skupinové výuky	23
6.6	Kompetence sociální a personální a kompetence občanská	23
6.7	Přednosti skupinového vyučování	24
6.8	Podmínky úspěšnosti skupinového vyučování.....	24
6.9	Kompetence k řešení problémů.....	27
6.10	Kompetence komunikativní a pracovní	28
6.11	Na co je dobré pamatovat.....	32
6.12	Otázky a úkoly na závěr kapitoly.....	33
6.13	Literatura	34
7	Možnosti využití projektové výuky v současné škole	35
7.1	Podněty a úkoly k úvodnímu zamyšlení:.....	35
7.2	Jaké jsou možnosti projektů?	35
7.3	Čím se vyznačuje projektové vyučování oproti tradiční frontální práci?.....	36
7.4	Jak postupovat, co neopomenout?	36
7.5	Co nám projekty přinášejí?	39
7.6	V čem spočívají meze projektového vyučování?	40
7.7	Omezení projektového vyučování v kostce.....	41
7.8	Školní projekty.....	42
7.9	Co dodat závěrem?	43
7.10	Otázky a úkoly na závěr kapitoly.....	44
7.11	Literatura	44
8	Možnosti využití problémové výuky v současné škole.....	45
8.1	Podněty a úkoly k úvodnímu zamyšlení:.....	45
8.2	Proč problémové vyučování?.....	45
8.3	Co je podstatou problémové výuky?.....	46
8.4	Role učitele v problémové výuce	47
8.5	Na co je dobré pamatovat	48
8.6	Žák v procesu problémové výuky.....	48
8.7	Typologie problémových úloh	49
8.8	Klíčové kompetence k řešení problémů	51
8.9	Tvorba problémových úloh	52
8.10	Otázky a úkoly na závěr kapitoly.....	53
8.11	Literatura	54

9	Možnosti využití prvků otevřeného vyučování v současné škole...	55
9.1	Podněty a úkoly k úvodnímu zamyšlení:.....	55
9.2	Podstata otevřeného vyučování	55
9.3	Významné metodické aspekty otevřeného vyučování.....	56
9.4	Učební plány a plánování práce.....	57
9.5	Začínáme s otevřeným vyučováním	58
9.6	Otázky a úkoly na závěr kapitoly.....	59
9.7	Literatura	59
10	Podněty dalších pedagogických inovací.....	60
10.1	Základní studijní literatura	60
11	Závěr.....	61