

OBSAH

Úvod	3
1. Výchova a odborný výcvik	7
Postavení odborného výcviku v učebním plánu	10
Obsah odborného výcviku	11
Hlavní výchovné cíle v odborném výcviku	15
2. Učeň, tvor neznámý	19
Které jsou hlavní stavební prvky struktury lidské osobnosti?	20
Věkové zvláštnosti učňů	26
Pozorování a hodnocení učňů — prostředek jejich poznání	30
3. Učební skupina pod reflektorem	47
Jaké skupiny mohou učňové utvářet	47
Proč skupina vzniká a jak se vyvíjí	52
Jaké vztahy se vytvářejí mezi učni ve skupině	59
Co je to „ideologie“ skupiny	65
Vůdce skupiny	70
Učeň a skupina	72
4. Na slovíčko o vás, mistři!	76
Poslání výchovného pracovníka	76
Kdo je mistr odborného výcviku	77
Význam mistra ve výchově učňů	81
Mezilidské vztahy	84
a) Mistr a učeň	84
b) Mistr a učební skupina	88
c) Mistr a ostatní mistři	89
d) Mistr a učitelé	92
e) Mistr a vychovatelé	94
f) Mistr a rodiče učňů	96
g) Mistr a vrchní mistr	97

h) Mistr a ostatní pracovníci přicházející s uční do styku	99
Odborné a lidské kvality mistra odborného výcviku	99
a) Odborná zdatnost	100
b) Politická uvědomělost a zásadovost	101
c) Vzdělanost	101
d) Metodická obratnost	103
e) Organizační schopnost	104
f) Charakterové vlastnosti	105
Cílevědomost	105
Rozvaha a rozhodnost	106
Trpělivost	107
Zásadovost a důslednost	107
Upřímnost	108
Spravedlnost	109
Sebekritičnost	110
Pořádkumilovnost	111
g) Vztah k mládeži	111
Úkoly mistra v morální výchově učňů	115
5. Kompas výchovy — pedagogické zásady	118
Výchovné působení má být cílevědomé	120
a) Plánovitost	121
b) Jednotnost	123
c) Komplexnost	126
Výchovné působení má být pravdivé	128
Výchovné působení má být náročné	132
Výchovné působení má být předvídaté	134
6. Jak na to — metody výchovy	138
Přesvědčování	140
Cvičení	144
Povzbuzování a trestání	147
Závěr	156
Literatura	157