

Obsah

Úvod	5
1. Východiská dynamického zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií	9
1.1. Vymedzenie základných pojmov: dynamické testovanie a dynamické hodnotenie	9
1.2. Vygotského sociálno-kultúrna teória a pojem „zóna najbližšieho vývinu“ (ZNV)	13
1.3. Využitie zóny najbližšieho vývinu (ZNV) v hodnotení	15
1.4. Feuersteinova teória štrukturálnej kognitívnej modifikovateľnosti a sprostredkovanej učebnej skúsenosti (Structural Cognitive Modifiability, Mediated Learning Experience – MLE)	18
1.5. Aplikácia MLE v dynamickom hodnotení	19
2. Reprezentatívne dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií	27
2.1. Postupy dynamického hodnotenia	28
2.1.1. Škála využívania kognitívnych funkcií (ACFS – The Application of cognitive functions scale) (Lidz, Jepsen, 1997) / USA	28
2.1.2. Batéria kognitívnej modifikovateľnosti: hodnotenie a intervencia (CMB – The Cognitive Modifiability Battery: Assessment and Intervention) (Tzuriel, 1995) / Izrael	35
2.1.3. Dynamické hodnotenie (DH) Haywooda a Lidzovej (Haywood, Lidz, 2007) / USA	42
2.2. Dynamické testy	46
2.2.1. Testovanie učenia sa a transferu detí prostredníctvom osvojovania pravidiel induktívneho usudzovania (Ferrara, Brown, Campione, 1986) / USA	46
2.2.2. Test učebného potenciálu pre etnické menšiny (The learning potential test for ethnic minorities, LEM) (Hessels, 1993) / Holandsko	50
2.2.3. Swansonov test kognitívneho spracovania (Swanson-cognitive processing test, S-CPT), (Swanson, 1995) / USA	55
2.2.4. Meranie učebného potenciálu v induktívnom usudzovaní detí (The Learning potential for inductive reasoning in young children, LIR) (Resing, 1998) / Holandsko	61
2.2.5. Hodnotenie schopnosti usudzovať u osôb so strednou mentálnou retardáciou pomocou Učebného testu analogického usudzovania (The analogical reasoning learning test, ARLT) (Schlatter, Büchel, 2000) / Švajčiarsko	68
2.2.6. Meranie učebného potenciálu pomocou EPA (Evaluacion del Potencial de Aprendizaje = Learning Potential Assessment) (Fernández-Ballestros, Calero, 2000) / Španielsko	75
2.2.7. Počítačový adaptívny test učebného potenciálu (The Learning Potential Computerised Adaptive Test – LPCAT) (De Beer, 2005) / Južná Afrika	78
3. Dynamické testy adaptované, resp. vyvinuté na Slovensku: TIP a DTLUS 6–8	85
3.1. Test intelektových potencialít (TIP) – slovenský preklad talianskeho dynamického testu inteligencie pre deti základnej školy (Fabio, 2005)	85
3.2. Dynamický test latentných učebných schopností 6–8 ročných detí (DTLUS 6–8) (Džuka, 2009)	90
Namiesto záveru: Dynamické diagnostikovanie – doterajší vývoj, súčasný stav a perspektívy jeho aplikovania	107
Literatúra	113