

Obsah

Předmluva	7
1 Proces výchovy dítěte a jeho teorie	9
1.1 Vztah teorie a praxe ve výchově	9
1.2 Vzájemný vztah vědní a studijní disciplíny předškolní pedagogika, jejich shodné a odlišné znaky	13
1.3 Vztah předškolní pedagogiky k cíli komunistické výchovy	19
1.4 Předškolní pedagogika a systém vzdělávání učitelek mateřských škol	21
<i>Pracovní náměty k 1. kapitole</i>	23
<i>Vybraná literatura k 1. kapitole</i>	24
2 Dějinné proměny pedagogického myšlení a vývoj teorie předškolní výchovy	25
2.1 Vývoj hlavních směrů pedagogického myšlení o výchově dítěte předškolního věku do vzniku veřejných předškolních zařízení	28
2.2 Vznik veřejných výchovných institucí a jeho odraz v pedagogické teorii	37
2.3 Vliv psychologických koncepcí minulosti na teorii a praxi výchovy dítěte předškolního věku	45
2.4 Teorie a praxe předškolní výchovy v pojetí marxistické pedagogiky	49
<i>Pracovní náměty k 2. kapitole</i>	51
<i>Vybraná literatura k 2. kapitole</i>	51
3 Vztah předškolní pedagogiky k obecné pedagogice	53
3.1 Systém a vnitřní struktura pedagogiky jako vědy	54
3.2 Cíl a obsah komunistické výchovy	56
3.3 Prostředky k dosažení cíle komunistické výchovy	63
3.3.1 Pedagogické (didaktické) zásady	63
3.3.2 Moderní pojetí výchovně vzdělávacích metod	70
3.3.3 Funkce organizačních forem výchovně vzdělávací činnosti	73
3.4 Význam vnitřních a vnějších podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku	76
<i>Pracovní náměty k 3. kapitole</i>	78
<i>Vybraná literatura k 3. kapitole</i>	79
4 Základní problémy teorie předškolní výchovy	81
4.1 Vymezení teorie předškolní výchovy	81
4.2 Podstata výchovného působení v raném dětství	87
4.3 Koncepční a metodologické otázky cíle a obsahu předškolní výchovy	92
4.4 Konkretizace cílů předškolní výchovy v obsahu práce mateřské školy	100
<i>Pracovní náměty k 4. kapitole</i>	121
<i>Vybraná literatura k 4. kapitole</i>	122
5 Struktura činností dítěte předškolního věku v mateřské škole	124
5.1 Hra jako vedoucí činnost předškolního dítěte	124
5.1.1 Co je hra a proč si děti hrají	124
5.1.2 Podstata hrové činnosti	127
5.1.3 Teoretické problémy hrové činnosti	131
5.1.4 Základní principy rozvíjení hrové činnosti	135
<i>Pracovní náměty ke kapitole 5.1</i>	143
5.2 Specifické rysy učení dítěte v mateřské škole	144
5.2.1 Podstata učební činnosti	146
5.2.2 Základní principy rozvíjení učební činnosti dítěte	148
5.2.3 Rozbor procesu učení	150

5.2.4	Vytváření optimálních podmínek pro učební činnost	156
5.2.5	Motivace a strukturace učební činnosti	157
	<i>Pracovní náměty ke kapitole 5.2</i>	161
5.3	Pedagogický význam pracovní činnosti předškolního dítěte	161
	<i>Pracovní náměty ke kapitole 5.3</i>	167
5.4	Úskalí pedagogického působení na dítě předškolního věku	167
	<i>Pracovní náměty ke kapitole 5.4</i>	171
	<i>Vybraná literatura k 5. kapitole</i>	172
6	Prostředí jako výchovný faktor	174
6.1	Příroda a lidé	179
6.2	Prostor a věcné vybavení	185
6.3	Úloha hraček a pomůcek ve výchovném působení na dítě předškolního věku	190
6.4	Slovesné umění a výchova dítěte	203
6.5	Otázky výchovného vlivu televize	217
	<i>Pracovní náměty k 6. kapitole</i>	221
	<i>Vybraná literatura k 6. kapitole</i>	222
7	Osobnost učitelky mateřské školy a charakter výchovného dialogu v předškolním období	225
7.1	Role učitelky mateřské školy	228
7.2	Činnosti učitelky mateřské školy	230
7.3	Časová struktura činností učitelky mateřské školy	231
7.4	K typologii učitelky mateřské školy	233
	<i>Pracovní náměty k 7. kapitole</i>	238
	<i>Vybraná literatura k 7. kapitole</i>	238
	Závěrem	240
	Použitá literatura	241
	Jmenný rejstřík	247
	Věcný rejstřík	250