

ОГЛАВЛЕНИЕ



Введение	6
I. Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание концепции развития личности	11
1.1. Сравнительный анализ ведущих психологических направлений: к проблеме движущих сил развития личности.....	11
1.1.1. Психоаналитический подход	11
1.1.2. Когнитивный подход	14
1.1.3. Бихевиористский подход	15
1.1.4. «Интерперсональная теория психиатрии»	16
1.1.5. Эпигенетическая теория развития личности	17
1.1.6. Персоналистическая психология	17
1.1.7. Динамическая теория Курта Левина	18
1.1.8. Теория культурно-исторического развития психики...	19
1.1.9. Теория деятельности в психологии	19
1.1.10. Экзистенциально-гуманистическая психология.....	20
1.2. Анализ движущих сил и условий развития личности.....	24
II. Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание концепции личностно-центрированного обучения	30
2.1. Основные концептуальные положения экзистенциально- гуманистической психологии: базовые принципы функционирования личности.....	32
2.2. Развитие личности и концепция личностно-центрированного обучения студентов в системе высшего образования	48
2.3. Теоретические основы профессионального становления личности в сфере профессионального образования	64
III. Гуманистические базовые принципы функционирования личности в системе высшего образования.....	67
3.1. Теоретические основы и практические аспекты личностно-ориентированного образования	67
3.2. Понятие субъекта образовательной деятельности как отражение гуманистических установок	84
3.2.1. Студенческий возраст как сензитивный период личностного развития и формирования стремления к саморазвитию	93

3.2.2. Преподаватель как субъект образовательной деятельности	104
IV. Психологические предпосылки организации гуманистически ориентированной образовательной вузовской среды.....	116
4.1. Смысловое поле гуманистически ориентированной образовательной среды	116
4.2. Организация гуманистически ориентированной образовательной вузовской среды	118
4.3. Организация безопасной гуманистически ориентированной образовательной среды	119
4.4. Значение позитивного мышления студентов при организации гуманистически ориентированной образовательной среды	124
4.5. Эмпатийный способ взаимодействия в вузе как основа гуманизации образования	126
V. Практика реализации личностно-центрированного обучения в сфере высшего образования	130
5.1. Прогностическое значение экзистенциально-гуманистической концепции для сферы высшего образования в Армении.....	132
5.2. Психологические условия и методы формирования гуманистической позиции и психологической готовности к личностно-центрированному взаимодействию в вузе на основе гуманистической модели образования.....	140
5.3. Составляющие личностно-профессиональной готовности .	149
5.4. Эмпирическое исследование применения экзистенциально-гуманистических технологий в вузах Армении: характеристика методов, организация и результативность экспериментальной работы	154
5.4.1. Формирование психологической готовности преподавателей к личностно-центрированному взаимодействию в вузе	158
5.4.2. Методика формирования гуманистической позиции студентов	168
Заключение	186
Литература	190

Приложения	213
Приложение 1. Методика «Ценностные ориентации»	
М. Рокича	213
Приложение 2. Ценностный опросник Шварца.....	218
Приложение 3. Тест смысложизненных ориентаций	223
Приложение 4. Самоактуализационный тест (САТ)	227
Приложение 5. Шкала экзистенции Э. Лэнгле, К. Орглер	243
Приложение 6. Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ)	262
Приложение 7. Тест на уровень субъективного контроля (Тест УСК) Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Важина, С. А. Голынкиной, А. М. Эткинда).....	272
Приложение 8. Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)	283
Приложение 9. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга)	285
Приложение 10. Комплект тестов для проверки уровня теоретической и практической готовности студентов университета к личностно-центрированному взаимодействию в образовательном процессе	287
Опросник 1. Тестовые задания для проверки уровня теоретической готовности.....	287
Опросник 2. Вопросы и задания для проверки уровня практической готовности.....	288
Опросник 3. Опросник инновационной готовности.....	289