

PŘEDMLUVA	5
-----------	---

I. TEORETICKÁ ČÁST

ANAŇJEV, B.G.: Ontogeneze a životní dráha člověka	7
ANAŇJEV, B.G.: Osobnost, subjekt činnosti, individualita	8
BOLINGER, Dwight: Mysl uchopovaná jazykem	10
ČÁP, Jan: Metody rozvíjení tvořivosti	15
ČÁP, Jan: Učitel	19
ĐJAČENKO, M.J. - KANDYBOVIČ, L.A.: Poznávací procesy v činnosti studentů	24
ĐJAČENKO, M.J. - KANDYBOVIČ, L.A.: Psychologické zvláštnosti zkoušení	33
ĐJAČENKO, M.J. - KANDYBOVIČ, L.A.: Sociálně psychologické jevy a procesy v kolektivu katedry	36
GALPERIN, P.J.: Schéma základních úrovní činnosti	42
FULLER, Joselyn K. - GLENDENING, James G.: Neuropedagog: Povolání budoucnosti	45
HLAVSA, Jaroslav a kol.: K pojmu situace	46
HLAVSA, Jaroslav a kol.: Dynamika situací	47
HLAVSA, Jaroslav a kol.: Kategorie poznání, činnosti a ovládání situace	52
HLAVSA, Jaroslav a kol.: Význam situace	55
HOLOUŠOVÁ, Drahomíra: Teorie učebních úloh D. Tollingerové, Její přínos a význam pro rozvoj marxistické pedagogiky a psychologie (1970-1980)	57
JANOUSEK, Jaromír a kol.: Zjišťování sociálně významných rysů osobnosti	68
KURIC, Jozef: Nástin periodizace psychické ontogeneze	70
KURIC, Jozef: Stadium adolescence	75
LEONTĚJEV, A.N.: Nástin vývoje psychiky	78
LEONTĚJEV, A.N.: Historický přístup ke studiu lidské psychiky	79
LINHART, Josef: Využití psychologie učení ve výchovně vzdělávací soustavě	80
LURIJA, A.R.: Mozek a psychika	84
MAREŠ, Jiří: Studijní styl: problém známý i neznámý	86
MÍČEK, Libor: Význam duševní hygieny pro vysokoškolského studenta	91
MÍČEK, Libor: Hygiena duševní práce	94
MÍČEK, Libor: Sebevýchova a duševní zdraví	96
NATADZE, R.G.: Obrazotvornost jako činitel chování	107
RESTAK, Richard M.: Lidský mozek - poznatky a hádanky	110
RUBINŠTEJN, S.L.: Myšlení jakožto poznání	111
ŘÍČAN, Pavel: Metody psychologie osobnosti	113
TEPLOV, B.M.: Schopnosti a nadání	121
TOMŠÍK, M. - RUŽIČKA, J. - RYMEŠ, M.: Příprava pracovníků a pracovních kolektivů na zavádění výpočetní techniky	124
VYKYDAL, M.: Problematika vícekritériálního rozhodování a pedagogické hodnocení	132

II. APLIKACE NA VYSOKOŠKOLSKOU PROBLEMATIKU

BUDÍNSKÁ, V.: Známe všechny příčiny studijních neúspěchů?	141
COHENOVÁ, E.G.: Společná práce a mluvení: status, interakce a učení . . .	144
HOWE, M.J.A.: Učení pomocí televize - předmluva	145
KEEFE, J.W.: Hodnocení faktorů učebního stylu: NASSP model	146
KINGOVÁ, M.L.: Jazyk a školní úspěšnost	147
KULKA, J.: Esteticko-psychologické otázky přípravy uměleckého zážitku .	151
KURIC, J.: Nadaný student z hlediska psychologie	155
KURIC, J. - ŘEHULKA, E.: Úloha skupinového učitele v pedagogicko-psycho- logické péči o studenty	160
MALOTÍNOVÁ, M.: Je možno zabránit propadání studentů?	164
MAREŠ, J.: Srovnání očekávaného a reálného výkonu studenta u zkoušky .	169
MAREŠ, J.: Může vysoká škola využít osobní charakteristiky žáka ze střední školy?	175
SHUY, R.W.: Jazyk jako základ vzdělání: školní kontext	179
SEDLÁK, F.: Problém dědičnosti hudebního nadání	183
SINGEROVÁ, D.G. - SINGER, J.L.: Jak se učit inteligentnímu sledování televize	186
VOTRUBA, L.: Vlastnosti přímých účastníků pedagogického procesu	194
JMENNÝ REJSTŘÍK	205
VĚCNÝ REJSTŘÍK	209