

Úvod	3
1. Didaktika jako teorie vzdělávání a vyučování (dr. Marie Pejhová)	6
1.1 Pojem a předmět didaktiky	6
1.2 Místo didaktiky v pedagogických disciplínách a její vztah k ostatním vědám	7
1.3 Aktuální problémy didaktiky	8
1.4 Úkoly pro studenty	9
1.5 Literatura	9
2. Základní didaktické kategorie (dr. Milena Kurelová)	10
2.1 Vzájemná souvislost mezi činiteli a kategoriemi ve vyučovacím procesu	14
2.2 Úkoly pro studenty	16
2.3 Literatura	17
3. Teoretické základy vyučovacieho procesu (doc. dr. Erich Petlák, CSc.)	18
3.1 Spoločenské základy vyučovacieho procesu	19
3.1.1 Obsah vzdelania z hľadiska spoločenského	20
3.1.2 Riadenie vyučovacieho procesu z hľadiska spoločenského	21
3.2 Gnozeologické základy vyučovacieho procesu	24
3.3 Psychologické základy vyučovacieho procesu	27
3.4 Logické základy vyučovacieho procesu	31
3.5 Fázy vyučovacieho procesu	33
3.6 Vyučovací proces ako syntéza vzdelávania a výchovy	37
3.7 Úkoly pro studenty	40
3.8 Literatura	41
4. Řízení vyučovacieho procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhová)	42
4.1 Úkoly pro studenty	48
4.2 Literatura	48
5. Osobnosť učiteľa ve vyučovacím procese (dr. Hana Bárťková-Kantorková)	49
5.1 Popis struktury osobnosti učiteľa, jeho činností ..	51
5.2 Hlavní funkce a úkoly činnosti učiteľa v rámci vyučovacieho procesu	55
5.3 Některé otázky vztahu učiteľa a žáků ve vyučo- vacím procese (interakce učitel - žáci, učitel - studenti)	60
5.4 Předpoklady zdokonalení procesů rozvoje osobnosti učiteľa	66
5.5 Úkoly pro studenty	67
5.6 Literatura	68
6. Osobnosť žáka ve vyučovacím procese (dr. Hana Bárťková-Kantorková)	70
6.1 Úkoly pro studenty	82
6.2 Literatura	84

7.	Kategorie cíle a jeho funkce ve vyučovací	85
	vacím procesu (dr. Milena Kurelová	
7.1	Funkce cíle v regulativní činnosti učitele ..	87
7.2	Funkce cíle v učební činnosti žáků	91
7.3	Cíle, učební úlohy a výsledky vyučování	94
7.4	Úkoly pro studenty	98
7.5	Literatura	99
8.	Kategorie obsahu vzdělání a vyučování ve	
	vyučovacím procesu (dr. Milena Kurelová)	100
8.1	Pojem vzdělání	100
8.2	Obsah vzdělání a vyučování	101
8.3	Historický a třídní ráz vzdělání a jeho	
	společenská determinace	104
8.3.1	Teorie vzdělání	104
8.3.2	Koncepce dialekticky integrovaného obsahu	
	vzdělání	106
8.4	Teorie učebních plánů, učebních osnov	
	a učebnic	106
8.4.1	Učební plány	106
8.4.2	Učební osnovy	109
8.4.3	Učebnice	110
8.4.3.1	Struktura školní učebnice	113
8.4.3.2	Formy učebnice	114
8.5	Modernizace obsahu výchovně vzdělávacího	
	procesu	115
8.6	Úkoly pro studenty	118
8.7	Literatura	119
9.	Kategorie didaktických principů ve vyučova-	
	cím procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie	
	Pejhovská)	121
9.1	Pojem vyučovací zásady	121
9.2	Analýza didaktických zásad a metodické	
	pokyny pro jejich využití	122
9.2.1	Zásada výchovného vyučování	122
9.2.2	Zásada vědeckosti	123
9.2.3	Zásada spojení teorie s praxí	125
9.2.4	Zásada individuálního přístupu k žákům	
	v rámci kolektivu	126
9.2.5	Zásada názornosti	129
9.2.6	Zásada uvědomělosti	133
9.2.7	Zásada aktivity	135
9.2.8	Zásada přiměřenosti	139
9.2.9	Zásada soustavnosti	141
9.2.10	Zásada trvalosti	144
9.3	Úkoly pro studenty	146
9.4	Literatura	147
10.	Kategorie vyučovací metody (dr. Marie Pej-	
	hovská - dr. Milena Kurelová - dr. Zora	
	Kozelská	148
10.1	Pojem vyučovací metody	148
10.2	Klasifikace vyučovacích metod	150
10.3	Volba vyučovacích metod	153

10.4	Úkoly pro studenty	154
10.5	Literatura	154
10.6	Stručná charakteristika vyučovacích metod ...	155
10.6.1	Metody slovní	155
10.6.1.1	Slovní metody monologické	156
10.6.1.1.1	Přednáška	156
10.6.1.1.2	Vyprávění	157
10.6.1.1.3	Vysvětlování	158
10.6.1.1.4	Instruktaž	159
10.6.1.2	Slovní metody dialogické	160
10.6.1.2.1	Rozhovor	160
10.6.1.2.2	Diskuse	162
10.6.1.2.3	Dramatizace	163
10.6.1.3	Metody písemných prací	164
10.6.1.4	Metody práce s učebnicí a s knihou	165
10.6.2	Metody názorně demonstrační	165
10.6.3	Metody praktické	166
10.7	Úkoly pro studenty	167
10.8	Literatura	168
10.9	<u>Metody zkoušení, hodnocení a klasifikace vý-</u> <u>sledků učení žáků (metody diagnostické a kla-</u> <u>sifikační - dr. Zora Kozelská)</u>	169
10.10	Úkoly pro studenty	178
10.11	Literatura	179
11.	<u>Kategorie vyučovací formy (dr. Marie Pejchovská)</u>	180
11.1	Pojem vyučovací formy a organizační formy vyučování	180
11.2	Klasifikace a stručná charakteristika organizačních forem vyučování	181
11.3	Úkoly pro studenty	200
11.4	Literatura	201
12.	<u>Kategorie materiálních didaktických pro-</u> <u>středků ve vyučovacím procesu (dr. Josef Malach)</u>	202
12.1	Pojem a charakteristika materiálních didak- tických prostředků a jejich místo v systému didaktických kategorií	202
12.1.1	Materiální didaktické prostředky a didak- tické zásady	204
12.1.2	Funkce materiálních didaktických prostředků ve výchovně vzdělávacím procesu	205
12.2	Klasifikace materiálních didaktických pro- středků a jejich využití z hlediska řízení výchovně vzdělávacího procesu	207
12.2.1	Učební pomůcky	209
12.2.1.1	Žakovské pomůcky	209
12.2.1.2	Demonstrační pomůcky	210
12.2.2	Didaktická technika	211
12.2.2.1	Pedagogické možnosti a prostředky auditivní techniky	212
12.2.2.2	Pedagogické možnosti a prostředky vizuální techniky	214
12.2.2.3	Pedagogické možnosti a prostředky audiovizuální techniky	217

12.2.2.4	Didaktická technika umožňující zpětnou vazbu ...	219
12.2.3	Výukové prostory a jejich vybavení	221
12.2.4	Vybavení žáka	222
12.3	Práce učitele s materiálními didaktickými prostředky	222
12.4	Úkoly pro studenty	225
12.5	Literatura	225
13.	Charakteristika jednotlivých koncepcí vy- učovacího procesu z hlediska efektivity jeho ří- zení (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhovská	227
13.1	<u>Programové vyučování</u>	227
13.1.1	Úkoly pro studenty	236
13.1.2	Literatura	236
13.2	<u>Problémové vyučování</u>	237
13.2.1	Úkoly pro studenty	244
13.2.2	Literatura	244
13.3	Nové sovětské výchovně vzdělávací systémy.....	246
13.3.1	Teoreticko experimentální systém L.V.Zankova - koncepce rozvíjejícího vyučování	246
13.3.2	Teorie zobecnování V.V.Davydova	247
13.3.3	Gruzínská varianta rozvíjejícího vyučování - rozvíjení hodnotící aktivity žáků	249
13.3.4	Didaktická aplikace teorie utváření rozumových operací (Galperin, Talyzinová)	250
13.3.5	Teorie a praxe problémového vyučování v sovět- ské didaktice - <u>M.I.Machmutov</u>	255
13.3.6	Úkoly pro studenty	262
13.3.7	Literatura	262
14.	<u>Příprava učitele na vyučování</u> (dr. Marie Pejhovská - dr. Milena Kurelová).....	263
14.1	Úkoly pro studenty	269
14.2	Literatura	269
14.3	Didaktická analýza učiva	270
14.4	Úkoly pro studenty	277
14.5	Literatura	277