

O B S A H

Úvodní slovo autorů	3 - 19
---------------------------	--------

I. oddíl - Olečná psychologie

Kapitola I

1. Definice a předmět obecné psychologie.

Některé základní pojmy.

1.1. Definice a předmět	20 - 22
1.2. Některé základní pojmy	22 - 35

Kapitola II

2. Stručný nástin psychologické metodologie

2.1. Základní metodologické přístupy.

Základní kategoriální systém	45 - 55
------------------------------------	---------

Kapitola III

3. Osobnost

3.1. Vstup do problematiky	56 - 61
3.2. Definice a hlavní znaky pojmu osobnost	61 - 69
3.3. Vlastnosti osobnosti	69 - 70
3.3.1. Temperament	70 - 83
3.3.2. Schopnosti	83-92
3.3.3. Změřenost	92 - 98
3.3.4. Charakter	99 - 100

Kapitola IV

4. Poznávací procesy

4.1. Vstup do problematiky	101 - 102
4.2. Čítí a vnímání	102 - 113
4.3. Představy, fantazie, tvořivá činnost	113 - 117
4.4. Myšlenková a řečová činnost	118 - 127
4.5. Paměť a učení	128 - 139

Kapitola V

5. Pozornost	140 - 143
--------------------	-----------

Kapitola VI

6. Volní procesy	144 - 145
------------------------	-----------

Kapitola VII

7. Emocionální procesy	146 - 150
------------------------------	-----------

II. oddíl - Ontogenetická psychologie

Kapitola I

1. Periodizace psychického vývoje

- 1.1. Teoretické problémy 151 - 152
- 1.2. Periodizační systém 153 - 155

Kapitola II

2. Stadium prenatalní a kojenecké

- 2.1. Stadium prenatalní 156 - 157
- 2.2. Stadium kojenecké 157 - 161

Kapitola III

3. Stadium raného dětství

- 3.1. Obecná charakteristika 162
- 3.2. Tělesný a pohybový vývoj 162
- 3.3. Psychický vývoj 162 - 163
- 3.4. Poznávací procesy 163 - 165
- 3.5. Socializace 165
- 3.6. Rozvoj citů 165 - 166

Kapitola IV

4. Stadium předškolního dětství

- 4.1. Obecná charakteristika 167
- 4.2. Tělesný vývoj 167
- 4.3. Pohybový vývoj 167
- 4.4. Charakteristické činnosti v předškolním dětství.. 167 - 168
- 4.5. Dětská kresba a modelování 168
- 4.6. Vývoj poznávacích procesů 168 - 169
- 4.7. Vývoj citů 170

Kapitola V

5. Stadium školního dětství

- 5.1. Obecná charakteristika 171 - 172
- 5.2. Zvláštnosti počátečního období 172 - 174
- 5.3. Kritéria školní zralosti 174 - 177
- 5.4. Úloha učitele v počátečním období 177 - 178
- 5.5. Tělesný vývoj 178 - 179
- 5.6. Motorický vývoj 179 - 180
- 5.7. Životospráva 180
- 5.8. Rozvoj učební činnosti 180 - 182
- 5.9. Jiné druhy činnosti 182
- 5.10. Rozvoj citů 182 - 183
- 5.11. Rozvoj volných vlastností 183 - 184

5.12. Morální rozvoj žáka	184 - 186
5.13. Zájmová činnost žáka	186 - 187
5.14. Rozvoj poznávacích procesů	187 - 191

Kapitola VI

6. Stadium puberty	
6.1. Obecná charakteristika	192
6.2. Vysvětlování psychických krizí v pubertě	192 - 193
6.3. Prepuberta	193 - 194
6.4. Anatomicko - fyziologická přestavba organismu..	194 - 196
6.5. Abnormity při tělesném dospívání	196 - 197
6.6. Vývoj pohybových schopností	197
6.7. Životospráva pubescenta	197 - 198
6.8. Vývoj a rozvoj poznávacích procesů a učební činnost	198 - 201
6.9. Pohlavní problematika v pubertě	201 - 203
6.10. Formování osobnosti pubescenta	203 - 205
6.11. Citové, volní a charakterové vlastnosti	205 - 206
6.12. Zájmová činnost v pubertě	206 - 208

Kapitola VII

7. Stadium adolescence	
7.1. Obecná charakteristika	209 - 210
7.2. Tělesné dozrávání	210
7.3. Duševní dozrávání	210 - 211
7.4. Osobnost adolescenta	211 - 212
7.5. Zájmy adolescentů	212 - 214

Kapitola VIII

8. Stadia dospělosti	215
8.1. Mladší dospělý věk	215 - 216
8.2. Střední dospělý věk	216 - 218
8.3. Starší dospělý věk	218 - 219

Kapitola IX

9. Stadia stáří	220
9.1. Začínající stáří	220 - 223
9.2. Pokročilé stáří	223 - 224
9.3. Krajní stáří	225 - 227

Literatura	228 - 231
------------------	-----------