

# OBSAH

Úvod . . . . .	7
<b>1 Teoretická východiska . . . . .</b>	<b>9</b>
1.1 Právo na vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .	9
1.2 Vymezení základní problematiky . . . . .	16
1.2.1 Klasifikace specifických poruch učení . . . . .	21
1.2.2 Klasifikace funkčních schopností, postižení a zdraví (ICF) se zaměřením na specifické poruchy učení . . . . .	22
1.2.3 Definice dyslexie . . . . .	25
1.3 Projevy specifických poruch učení . . . . .	31
1.4 Etiologie specifických poruch učení a poruch pozornosti . . . . .	41
1.4.1 Příčiny specifických poruch učení . . . . .	41
1.4.2 Specifické poruchy pozornosti a jejich příčiny . . . . .	50
<b>2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .</b>	<b>59</b>
2.1 Specifika ve vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení . . . . .	60
2.1.2 Formy vzdělávání a podpory . . . . .	62
2.2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání . . . . .	67
2.2.1 Individuální vzdělávací plán . . . . .	69
2.3 Postavení cizího jazyka ve vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení . . . . .	71
2.3.1 Cizí jazyk v kontextu RVP ZV . . . . .	72
2.3.2 Zásady vyučování a učení se cizímu jazyku . . . . .	75
2.3.3 Formy a metody výuky cizího jazyka . . . . .	77
2.4 Hodnocení a klasifikace žáků s SPU . . . . .	86
<b>3 Faktory působící na edukaci žáků se specifickými poruchami učení . . . . .</b>	<b>93</b>
3.1 Vliv dyslexie na život rodiny s dítětem s SPU . . . . .	93
3.1.1 Funkce rodiny a styly výchovy . . . . .	96
3.1.2 Faktory resilience v rodině s dítětem s SPU . . . . .	98
3.1.3 Sourozenecké konstelace v rodině s dítětem s SPU . . . . .	99
3.2 Pedagogicko-psychologické poradenské služby pro žáky s SPU . . . . .	103
3.3 Prevence a včasná intervence školních obtíží . . . . .	111
3.3.1 Deficity dílčích funkcí ve čtení a psaní ve vzdělávání . . . . .	113
3.4 Strategie přístupů a podpůrná opatření . . . . .	117
3.4.1 Podpůrná opatření ve třídě se žáky s SPU . . . . .	120
3.4.2 Podpůrná opatření k omezení nevhodného chování žáků s ADHD . . . . .	121

<b>4</b>	<b>Reedukace a diagnostika specifických poruch učení . . . . .</b>	<b>125</b>
4.1	Diagnostika specifických poruch učení . . . . .	126
4.1.1	Diagnostické nástroje ve vztahu k žákům s SPU . . . . .	128
4.1.2	Zásady nápravy . . . . .	131
4.2	Reedukace dyslexie . . . . .	137
4.2.1	Základní reedukační metody čtení . . . . .	143
4.3	Reedukace dysgrafie . . . . .	146
4.3.1	Písmo a jeho znaky . . . . .	149
4.3.2	Metody a strategie při reedukaci dysgrafie . . . . .	151
4.4	Reedukace dysortografie . . . . .	157
4.4.1	Pravopis – strategie učení a metody vyučování . . . . .	168
4.5	Reedukace dyskalkulie . . . . .	171
4.5.1	Strategie upevňování matematických pojmů a dovedností . . . . .	172
<b>5</b>	<b>Přístupy k žákům se specifickými poruchami učení v rámci středního vzdělávání . . . . .</b>	<b>179</b>
5.1	Specifika v osobnosti adolescentů se specifickými poruchami učení . . . . .	180
5.1.1	Oblast školního výkonu . . . . .	180
5.1.2	Sociální aspekty a strategie přístupu k adolescentům . . . . .	183
5.2	Profesní poradenství, poradenství v průběhu života . . . . .	189
5.2.1	Kritéria rozhodování u žáků s SPU . . . . .	190
5.3	Strategie přístupů k žákům v kontextu kurikulární reformy . . . . .	194
5.3.1	Kurikulární dokumenty . . . . .	195
5.3.2	Analýza výzkumného šetření . . . . .	198
5.4	Styly učení v edukaci žáků/studentů s dyslexií . . . . .	202
5.4.1	Praktické instrukce k zavedení stylů učení do edukace . . . . .	207
<b>6</b>	<b>Dospělé osoby s dyslexií a profesní život . . . . .</b>	<b>213</b>
6.1	Osobnost dospělého jedince s SPU . . . . .	214
6.2	Přístupy a strategie ke studentům s dyslexií v terciárním vzdělávání . . . . .	219
6.2.1	Problematické oblasti u studentů s dyslexií na vysoké škole . . . . .	220
6.2.2	Dovednost čtení a psaní u dospělých dyslektiků . . . . .	223
6.3	Jedinci s dyslexií v profesním životě . . . . .	227
6.3.1	Strategie a postoje k dyslektikům v zaměstnání . . . . .	229
	Seznam obrázků a tabulek . . . . .	235
	Literatura . . . . .	237