

Obsah

SLOVO ÚVODEM	6
PLÉNEM	7
NOVÝ STUDIJNÍ OBOR SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA PRO UČITELE STŘEDNÍCH ŠKOL <i>Miroslava Bartoňová, Marie Vítková</i>	7
REFORMY POLSKIEGO SYSTEMU KSZTAŁCENIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH - UWARUNKOWANIA I TENDENCJE ZMIANY <i>Zenon Gajdzica</i>	8
NACHÁZÍ SE ČESKÁ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA NA ROZCESTÍ? <i>Boris Titzl</i>	8
MOŽNOSTI TERAPEUTICKÝCH INTERVENCÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM <i>Petr Franiok</i>	9
1. SEKCE	9
TERAPIE A INTERVENCE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE	9
APLIKACE METODY STRUKTUROVANÉHO UČENÍ U DĚTÍ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA V MATEŘSKÉ ŠKOLE <i>Petr Adamus</i>	9
JAK POMÁHÁ VÝUKA SÓLOVÉHO ZPĚVU RADOVANU GRUBEROVI <i>Barbora Blahutová</i>	10
VOJTOVA TERAPIE JAKO VÝZNAMNÝ FAKTOR PŘI VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM <i>Ilona Fialová, Petra Schubertová</i>	11
DĚTSKÝ DOMOV RODINNÉHO TYPU V PŘÍPADOVÉ STUDII DĚTSKÉHO DOMOVA BLAHOŠLAVENÉ MARIE ANTONÍNY KRATOCHVÍLOVÉ V ŘEPIŠTI <i>Kateřina Janků</i>	11
ETOPEDICKY ZAMĚŘENÁ INTERVENCE NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V OSTRAVĚ <i>Martin Kaleja</i>	12
MUSIC THERAPY AND ITS ADVANTAGES FOR THE EDUCATION OF PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS <i>Lidia Kataryńczuk-Mania</i>	13
PRACOVNÍ ČINNOST JAKO DIAGNOSTICKÁ SITUACE U OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM <i>Jaroslav Kysučan</i>	13
O AKTIVAČNÍCH CENTRECH – PILOTNÍ OVĚŘOVÁNÍ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	14
VYUŽITÍ MOŽNOSTÍ BIBLIOTERAPIE U OSOB SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM <i>Lenka Mitrychová</i>	14
PODPŮRNÉ AKTIVITY PŘI ZAVÁDĚNÍ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA SPOLUPRACUJÍCÍCH ŠKOLÁCH CPIV OPAVA – PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE <i>Michal Míček, Petra Stonišová, Hana Tichá</i>	15
PROGRAM KOMPLEXNÉHO ROZVOJA A PODPORY DETÍ A MLÁDEŽE S ŤAŽKÝM ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM <i>Tatiana Morochovičová</i>	15
REALIZACE REHABILITAČNÍCH SLUŽEB PRO OSOBY SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM <i>Hana Novohradská, Edita Janková</i>	16
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM – JEHO ÚLOHA V SOUČASNOSTI A MOŽNOSTI REEDUKAČNÍCH FOREM PRÁCE S KLIENTY S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ.	17

INTERVENCE V OBLASTI KOMUNIKACE U MALÝCH DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.	17
<i>Zuzana Sykorová</i>	
PROFESNÍ A OBČANSKÁ AKTIVIZACE OSOB MENTÁLNĚ POSTIŽENÝCH V POLSKU	18
<i>Bernadeta Szczupał</i>	
ŠKOLNÍ PODPŮRNÝ PROGRAM JAKO REAKCE NA ZJIŠTĚNÝ STAV INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V OLOMOUCKÉM A ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010	19
<i>Daniela Škutová, Bohumila Potočná</i>	
STRUKTUROVANÉ UČENÍ VE VÝUCE ŽÁKA S TĚŽKÝM ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM A AUTISMEM, VYUŽITÍ VE VÝUCE ANGLIČTINY, NAUKOVÝCH PŘEDMĚTECH A PŘI PRÁCI NA POČÍTAČI.	19
<i>Dagmar Vilášková</i>	
VYBRANÉ ASPEKTY INTERVENCE V ROZVOJI ŘEČI U DĚTÍ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	20
<i>Eva Zezulková</i>	
2. SEKCE	21
AKTUÁLNÍ OTÁZKY SOUDOBÉ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY	21
PŘÍSTUPY K ŽÁKŮM SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ V RÁMCI STŘEDOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	21
<i>Miroslava Bartoňová</i>	
FORMY KSZTALCENIA I PRZYGOTOWANIA ZA WODOWEGO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W POLSCE	22
<i>Izabela Bienkowska, Ilona Fajfer-Kruczek</i>	
PROBLEMATIKA SLYŠÍCÍCH DĚTÍ NESLYŠÍCÍCH RODIČŮ	23
<i>Igor Hampl</i>	
NADANÝ ŽÁK S DYSLEXIÍ	23
<i>Lenka Heczková</i>	
THE PROBLEMS OF INCLUDING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS WITHIN THE SPACE OF THE POLISH EDUCATIONAL SYSTEM	24
<i>Zdislava Janiszewska-Nieścioruk</i>	
SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ NA SOUKROMÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE V OSTRAVĚ	24
<i>Iva Klugová</i>	
PŘÍPRAVA NA VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ V ČESKÉ A SLOVENSKE REPUBLICCE OČIMA STUDENTŮ	25
<i>Renata Kovářová</i>	
POSTOJE INTERDISCIPLINÁRNEHO TÍMU ODBORNÍKŮV K SEXUALITE OSŮB S ŤAŽŠÍM MENTÁLNÍM POSTIHNUTÍM	26
<i>Stanislava Mandzáková</i>	
MATURITA BEZ HANDICAPU: ÚPRAVA PODMÍNEK PRO STUDENTY S SPU	26
<i>Helena Mravcová</i>	
JAK SE ŽIJE S DYSLEXIÍ	27
<i>Kateřina Nikelová</i>	
ALTERNATÍVNA A AUGMENTATÍVNA KOMUNIKÁCIA U DETÍ S MENTÁLNÍM POSTIHNUTÍM	27
<i>Helena Oriščíková</i>	
PODPORA NADANÉHO DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	28
<i>Alena Pokorná</i>	
DEFICITY DÍLČÍCH FUNKCÍ U DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO A KULTURNĚ ODLIŠNÉHO PROSTŘEDÍ	29

Jana Presová

ZNAKOVÝ JAZYK NENÍ PRO NESLYŠÍCÍ SYSTÉMEM ALTERNATIVNÍ KOMUNIKACE 29

Tereza Skákalová

PROBLEMATIKA ŽÁKŮ S PORUCHOU ADHD NA BĚŽNÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI 30

Hana Slaná

KVALITA ŽIVOTA DĚTÍ S RETINOPATÍÍ NEDONOŠENÝCH 31

Kateřina Stejskalová

KONTEXT DYSLEXIE V DOSPĚLOSTI – VYBRANÉ PROBLÉMY 31

Jana Swierkoszová

NÁROČNÁ CESTA K AUTENTICITĚ A EMPATII V POMÁHAJÍCÍCH PROFESÍCH: ROLE REFLEXE PŘEDSUDKŮ 32

Jan Vaněk

STRUKTURA UČEBNICE A SOVÁKOVY BIOLOGICKÉ TYPY UČENÍ ANEB KDYŽ TVŮRCI UČEBNIC ZAPOMÍNÁJÍ NA ŽÁKA 33

Tibor Vojtko

SOUČASNÉ SVĚTOVÉ TRENDY VE VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH 33

Eva Vondráková