

## ÚVOD

Introduction . . . . . 7

**I. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI  
POTŘEBAMI VE ŠKOLE HLAVNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROUDU**

**I. INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL  
NEEDS IN MAINSTREAM SCHOOLS . . . . . 11**

**Společné vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s intaktními  
spolužáky v inkluzivní třídě základní školy**

*Joint Education of Students with Mild Mental Impairment  
and Mainstream Classmates in Inclusive Classroom  
of Elementary School*

*Jana Bláhová, Marie Vítková . . . . . 13*

**Jak vidí žáci hlavního vzdělávacího proudu společné vzdělávání žáků  
s tělesným postižením v inkluzivním prostředí základní školy**

*The View of the Mainstream Schools Pupils on the Common Education  
of Pupils with Physical Disabilities in Inclusive Environment  
at Primary School*

*Dagmar Opatřilová . . . . . 33*

**Inkluzivní vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem na základní škole  
z pohledu rodičů**

*Inclusive Education of Pupils with Asperger Syndrome at Elementary School from  
the Point of View of Parents*

*Soňa Chaloupková, Jan Vrožina . . . . . 41*

**Edukace žáků s chronickým onemocněním na sekundárním stupni vzdělávání**

*Education of Students with Chronic Disease at Secondary Level of Education*

*Ilona Fialová . . . . . 61*

**II. FORMY A MOŽNOSTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**II. FORMS AND OPTIONS IN INCLUSIVE EDUCATION . . . . . 77**

**Kulturní aktivity jako příležitost k inkluzi se zaměřením na osoby  
se zrakovým postižením**

*Cultural Activities as an Opportunity for Inclusion Focusing  
on the Visually Impaired*

*Petra Röderová . . . . . 79*

**Možnosti vzdělávání dětí a žáků se SVP a komunikačními obtížemi v rámci  
muzejní edukace**

*Possibilities of Education of Pupils with SEN and Communication  
Difficulties within the Museum's Education*

*Petr Kopečný, Barbora Kulihová . . . . . 85*

|  |            |
|--|------------|
| <i>Inkluzivní vzdělávání z pohledu pedagogických pracovníků základních škol</i><br><i>Inclusive Education from the Point of View Educational Workers</i><br><i>on Primary Schools</i><br><b>Dagmar Opatřilová . . . . .</b>  | <b>101</b> |
| <i>Volba střední školy z pohledu žáků se specifickými poruchami učení</i><br><i>Secondary School Choice in Students with Specific Learning Disabilities</i><br><b>Ivana Márová . . . . .</b>   | <b>111</b> |
| <b>III. SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI<br/>POTŘEBAMI</b>  |            |
| <b>III. SPECIFICS OF EDUCATION OF STUDENTS WITH SPECIAL<br/>EDUCATIONAL NEEDS . . . . .</b>  | <b>127</b> |
| <i>Simultánně-sekvenční metoda čtení při intervenci u dětí<br/>s vývojovým postižením</i><br><i>Simultaneous and Sequential Reading Method in Intervention<br/>for Children with Developmental Disorder</i><br><b>Ilona Bytešníková, Jana Sedláčková . . . . .</b>   | <b>129</b> |
| <i>Rozvoj čtenářských dovedností u žáků s lehkým mentálním postižením</i><br><i>Development of Reading Skills in Pupils with Mild Mental Disabilities</i><br><b>Miroslava Bartoňová. . . . .</b>   | <b>147</b> |
| <i>Podpurná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami<br/>v inkluzivním prostředí základních škol v Jihomoravském kraji</i><br><i>Support Measures for Pupils with Special Educational Needs in the Inclusive<br/>Environment of Primary Schools in the South Moravian Region</i><br><b>Jan Viktorin . . . . .</b> | <b>171</b> |
| <i>Analýza procesu výuky anglického jazyka u žáků s lehkým mentálním<br/>postižením</i><br><i>Analysis of Teaching Process of English of Pupils with Mild Intellectual<br/>Disability</i><br><b>Dana Zámečníková, Daniela Ďásková . . . . .</b>  | <b>191</b> |
| <b>IV. TERAPEUTICKÉ PŘÍSTUPY K DĚTEM A ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI<br/>VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>   |            |
| <b>IV. THERAPEUTIC APPROACHES TO CHILDREN AND STUDENTS<br/>WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. . . . .</b>   | <b>203</b> |
| <i>Logopedická péče o dítě s poruchou autistického spektra<br/>v ambulanci klinického logopeda</i><br><i>Speech Therapy Intervention in Children with Autism Disorder<br/>in the Clinical Speech Therapist Care</i><br><b>Bronislava Bubeníčková. . . . .</b>  | <b>205</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Zmyslová preferencia u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím<br/>v procese edukácie</b><br><i>Sensory Preference of Individuals with Multiple Disabilities<br/>in the Process of Education</i>   |            |
| <b>Nora Jágerová</b>  | <b>215</b> |
| <b>Terapeutický prístup k žákovi se specifickými poruchami učení<br/>a specificky narušeným vývojem řeči</b><br><i>Therapeutic Approach to the Pupil with Specific Learning Disorders<br/>and Specific Language Impairment</i>  |            |
| <b>Veronika Uhrová, Miroslava Bartoňová</b>   | <b>225</b> |
| <b>Využití horních končetin v aktivitách u žáků s Downovým syndromem<br/>v inkluzivním vzdělávání (příprava na samostatný život a pracovní uplatnění)</b><br><i>Involvement of Upper Limbs in Activities of Pupils with the Down Syndrome<br/>in Inclusive Education (Preparation for Independent Life and Job Placement)</i> |            |
| <b>Eva Matejíčková</b>  | <b>237</b> |
| <b>V. PROFESNÍ PŮSOBNĚNÍ V RÁMCI SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÝCH OBORŮ</b>   |            |
| <b>V. WORKING IN SPECIAL EDUCATION</b>  | <b>247</b> |
| <b>Psychohygiéna v profesi speciálního pedagoga</b><br><i>Psychohygienic in the Special Education Teacher Profession</i>  |            |
| <b>Jarmila Pipeková, Milada Taichová</b>  | <b>249</b> |
| <b>Profesní uplatnění absolventů speciálněpedagogických oborů</b><br><i>Professional Application and Employment of Graduates<br/>of Special Education Disciplines</i>   |            |
| <b>Barbora Bočková, Lenka Doležalová, Radka Horáková,<br/>Petr Kopečný, Pavla Pitnerová</b>   | <b>267</b> |
| <b>Summary</b>  | <b>281</b> |
| <b>Seznam literatury</b><br><i>Bibliography</i>   | <b>285</b> |
| <b>Seznam tabulek, grafů a obrázků</b><br><i>List of Tables, Graphs and Pictures</i>  | <b>299</b> |
| <b>Jmenný rejstřík</b><br><i>Name Index</i>   | <b>303</b> |
| <b>Věcný rejstřík</b><br><i>Subject Index</i>   | <b>307</b> |