

OBSAH

POHLEDY NA STABILIZAČNÉ A DYNAMIZAČNÉ PRVKY ŠKOLY

Škola – statický element v sociálnej dynamike (úvodná stat) (<i>Ondrej Kaščák, Branislav Pupala</i>)	6
Význam školy jako inštituce (<i>Stanislav Štech</i>)	15
Gramotnosť: Stabilný element v sociálnej dynamike (<i>Olga Zápotočná</i>)	26
Freudův „pud“ pro vědy o výchově (<i>Miloš Kučera</i>)	36
Když se zaváděné má stát zavedeným aneb k metodologii výzkumu zaměřeného na implementaci kurikulární reformy (<i>Tomáš Janík, Jan Slavík, Petr Knecht, Petr Najvar</i>)	42
Kvalita škol měřena testy: převažují rizika nebo přínosy? (<i>David Greger</i>)	49
Základná línia vzdelávacej politiky na Slovensku a jej reflexia vo verejnej diskusii (<i>Zuzana Zimenová</i>)	55
Profesijný rozvoj učiteľov – hľadanie optimálneho modelu? (<i>Ivan Pavlov</i>)	61

PREMENY ŠKOLSKÉHO KURIKULA

Význam filozofie pre znalostnú spoločnosť alebo prečo by Sokrates nevymenil Atény za Lisabon (<i>Zuzana Danišková</i>)	70
Pojem kompetence a vzdelávání (<i>Jana Kohnová</i>)	75
Implementační fidelita- přístup ke zkoumání souladu záměru vzdělávacích programů a jejich implementace (<i>Jana Stará</i>)	81
Zeměpis a dějepis: proměny cílů a obsahů na pozadí kurikulárních reforem (<i>Miroslav Jireček, Petr Knecht</i>)	87
Novodobé poňatie a smerovanie telesnej výchovy v primárnom vzdelávaní na Slovensku (<i>Dana Masaryková</i>)	94
Fenomén integrácie a odraz kultúrnych a spoločenských zmien v štruktúre obsahu národného kurikula a v kontexte umeleckého vzdelávania (<i>Božena Šupšáková, Jaroslava Markofová</i>)	100
Skúmanie podmienok obsahovej integrácie v školskej praxi (<i>Martina Mazáňová</i>)	113
Aktuálne problémy plánovania v školských kluboch detí (<i>Janette Gubricová, Andrea Chlpatá</i>)	125

REFLEXIE ŠKOLSKÉHO VYUČOVANIA

Ideální model vyučování v didaktických materiálech pro učitele aneb Návod ke stavebnici (<i>Roman Švaříček, Klára Šedřová</i>)	134
Telo v odborových didaktikách (<i>Zuzana Obertová</i>)	141
Individualizace ve vztahu ke kulturní transmisi v expresivních oborech (<i>Alena Nohavová, Jan Slavík</i>)	147
Bloomova taxonómia ako východisko k diagnostikovaníu čítania (<i>Jaroslava Magulová</i>)	154
Koncept jasnosti ve výukové komunikaci (<i>Zuzana Šalamounová</i>)	160

Komunikační přístup ve výuce cizích jazyků: záležitost politických dokumentů či reálné praxe? (<i>Veronika Najvarová, Petr Najvar</i>)	166
Učebné stratégie a postupy žiakov sú dôležitejšie ako veličiny a jednotky (<i>Viera Lapitková</i>)	173
Model konceptuálneho vyučovania - nástroj na rozvoj konceptov ako prerekvizít učenia sa (<i>Marta Filičková</i>)	180
Analysis of School Situation among Secondary School Students with Different Level of Dysfunction (<i>Agnieszka Iłendo-Milewska</i>)	186

POHĽADY NA UČITEĽA A UČITEĽSKÚ PROFESIU

Diskuze o kritériích kvality pedagogických fakult (<i>Jiří Škoda, Pavel Doulík</i>)	194
Hodnocení strukturovaného studia učitelství studenty Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty (<i>Stanislav Bendl, Hana Voňková</i>)	200
Výskum profesie učiteľa. Participačné prístupy a stratégie (<i>Bronislava Kasáčová, Simoneta Babiaková</i>)	207
Diagnostické kompetencie a diagnostické činnosti v medzinárodnom porovnaní (<i>Mariana Cabanová</i>).....	214
Oblasť jazykovej gramotnosti vo vzdelávaní učiteľov pre MŠ (<i>Zuzana Petrová, Markéta Filagová</i>)	221

ŠKOLA AKO PRIESTOR PRE UČENIE

„Psychické nástroje“ vo výučbe: súčasné pohľady a aplikácie do vzdelávacieho procesu (<i>Zuzana Petrová</i>)	228
Schopnosť kognitívneho plánovania: štúdia v interkultúrnom kontexte (<i>Iveta Kovalčíková, Ivan Ropovik, Marta Filičková</i>).....	234
Pracovná pamäť: esenciálny konštituent schopnosti učiť sa (<i>Ivan Ropovik</i>).....	242
Škola jako komunita profesního učení (<i>Petr Novotný, Milan Pol, Lenka Hloušková, Bohumíra Lazarová, Martin Sedláček</i>)	248

ŠKOLSKÉ PROCESY VO VÝSKUME

Ať žáci a žákyně hrají kuličky!?! (<i>Miroslav Klusák</i>).....	256
Kompetícia verzus kooperácia v školsko-politickom kontexte (<i>Daniel Staněk</i>)	262
Školská etnografia ako cesta k pochopeniu interpersonálneho a interkultúrneho konfliktu v materskej škole (<i>Zuzana Moncmanová</i>).....	268
Žakovská knížka jako nástroj socializace dětí na 1. stupni základní školy (<i>Ida Viktorová</i>).....	275
Žakovské knížky: nástroj komunikace a disciplinace (<i>Irena Smetáčková</i>)	281

INFORMÁCIA OD PARTNERA KONFERENCIE

Národný projekt zameraný na vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl.....	290
---	-----