

Inhalt

Vorwort	5
Autorenliste	9
 I Einführung	 19
1 Geographieunterricht – Weltverstehen in Komplexität und Unbestimmtheit (Tilman Rhode-Jüchtern).....	21
1.1 Fallbeispiel: Das Wissen vom „Wo der Dinge“	21
1.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	21
1.3 Referenzpunkte für eine zeitgemäße Geographiedidaktik.....	21
1.4 Acht Dimensionen und Leitsätze zur Geographiedidaktik	24
1.5 Die Welt entsteht im Kopf: Konstruktivistisches Paradigma	27
1.6 „Es ist so!“ – „Ist es so?“	29
1.7 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	31
1.8 Literatur	32
 2 Problemorientierung und Reflexivität im Geographieunterricht (Antje Schneider)	 34
2.1 Fallbeispiel: „Räumliche Mobilität und Ostdeutschland“ als Thema im Geographieunterricht	34
2.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	35
2.3 Sechs Schritte zur Fallbetrachtung	35
2.4 Kategoriale Annahmen	40
2.5 Fazit	43
2.6 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	44
2.7 Literatur	44
 3 Fachbezogenes Wissen in der geographischen Lehrerbildung (Detlef Kanwischer)	 46
3.1 Fallbeispiel: Schlecht vorbereitet!?	46
3.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	47

3.3	Das Theorie-Praxis-Problem und das Wissen von Lehrkräften.....	47
3.4	Fachbezogenes Wissen als Teil des Professionswissens	50
3.5	Fachbezogenes Wissen und fachliche Innovationen	52
3.6	Alles ändert sich, doch nichts wird anders!?	54
3.7	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	55
3.8	Literatur	55
4	Räumliches Denken im Geographieunterricht (Mirka Dickel und Martin Scharvogel)	57
4.1	Fallbeispiel: Das „Ding“ im Raum	57
4.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	59
4.3	Warum über „Raum“ nachdenken?	59
4.4	„Raum“ – ein komplexes Wissenschaftsobjekt	60
4.5	Raumkonzepte in der Geographiedidaktik	60
4.6	Raum im Prozess seiner Produktion betrachtet	62
4.7	Didaktische Konkretisierung	65
4.8	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	67
4.9	Literatur	67
II	Lehrende und Lernende	69
5	Geographielehrende – Biographie und Kompetenzentwicklung (Inga Gryl)	70
5.1	Fallbeispiel: Lehrerlernen	70
5.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	71
5.3	Lehrerkompetenzen – im Spannungsfeld von Anforderung und Befähigung.....	71
5.4	Lehrerbiographie und Kompetenzerwerb	74
5.5	Reflexion als Mittel des Kompetenzerwerbs	75
5.6	Ausblick – Ansätze zur Reflexionsförderung in der Lehrerbildung ...	76
5.7	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	78
5.8	Literatur	78

6	Geographielernende – Interesse und Vorwissen (Stephan Schuler).....	81
6.1	Fallbeispiel: Wie ändern sich Temperaturen mit der Höhe? – Eine Alltagsvorstellung als Lernproblem	81
6.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	82
6.3	Die Perspektive der Lernenden ernst nehmen: Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion	82
6.4	Interesse	84
6.5	Alltagsvorstellungen	85
6.6	Lernen als Vorstellungsänderung: Conceptual Change	87
6.7	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	89
6.8	Literatur	90
III	Planung und Analyse von Geographieunterricht.....	93
7	Lehrpläne und Bildungsstandards für den Geographieunterricht (Karl W. Hoffmann)	94
7.1	Fallbeispiel: Eine Unterrichtsstunde während des Schulpraktikums vorbereiten	94
7.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	95
7.3	Lehrpläne und Bildungsstandards	95
7.4	Lehrpläne und die Bildungshoheit der Länder	97
7.5	Zur Bedeutung der Fachsystematik in den Bildungsstandards.....	98
7.6	Zur Umsetzung der Bildungsstandards im Unterricht	99
7.7	Ausblick.....	102
7.8	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	103
7.9	Literatur	103
8	Gestaltung von Lernumgebungen im Geographieunterricht (Tilman Rhode-Jüchtern)	105
8.1	Fallbeispiel: Pisa-Koordinator Manfred Prenzel über das Lernen für den Test und neue Wege in der Lehrerbildung.....	105
8.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	106
8.3	Situiertes Lernen, Authentizität und Problemorientierung	106
8.4	Komplexität strukturieren	109

8.5	Ein Anwendungsbeispiel für den Geographieunterricht: Tropischer Regenwald	112
8.6	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	115
8.7	Literatur	116
9	Bewertung von Lehrer- und Schülerleistungen im Geographieunterricht (Karl W. Hoffmann)	117
9.1	Fallbeispiel: „Wir benoten uns selber!“	117
9.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	117
9.3	Die Notwendigkeit eines weiter gefassten Lern- und Leistungsbegriffs	118
9.4	Die Notwendigkeit neu gefasster Kriterien für Beurteilungen	122
9.5	Leistungsmessung und -bewertung in dezentralen Arbeitsformen	124
9.6	Fazit und Ausblick	125
9.7	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	126
9.8	Literatur	127
IV	Lehren und Lernen	129
10	Lernen im Geographieunterricht: Trends und Kontroversen (Anke Uhlenwinkel).....	130
10.1	Fallbeispiel: Eine Unterrichtsstunde	130
10.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	131
10.3	Die Auseinandersetzungen über den richtigen Inhalt	131
10.4	Weitere Aspekte des Lernens im Geographieunterricht	134
10.5	Ausblick	138
10.6	Arbeits- und Reflexionsaufgaben	138
10.7	Literatur	139
11	Fächer übergreifend Lernen im Geographieunterricht (Detlef Kanwischer).....	141
11.1	Fallbeispiel: „Ich hatte keine Ahnung davon!“	141
11.2	Leitgedanken zur Fallbetrachtung	142
11.3	Geographie – ein fruchtbarer Boden für fächerübergreifendes Lernen?	142

11.4 Bildungsziele des Fächer übergreifenden Unterrichts	143
11.5 Systematisierungsversuche des Fächer übergreifenden Unterrichts....	145
11.6 Historische, bildungspolitische und curriculare Dimensionen	147
11.7 Offene Baustellen	149
11.8 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	150
11.9 Literatur	150
12 Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht (Alexandra Budke)...	152
12.1 Fallbeispiel: Pausengespräch „... die vermehren sich doch wie die Ratten ...“	152
12.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	153
12.3 Ziele der interkulturellen Bildung im Geographieunterricht	153
12.4 Die Praxis des Interkulturellen Lernens im Geographieunterricht	156
12.5 Didaktische Konsequenzen.....	158
12.6 Fazit	160
12.7 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	161
12.8 Literatur	162
13 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Globales Lernen und Umwelt- bildung im Geographieunterricht (Stephan Schuler und Detlef Kanwischer)	164
13.1 Fallbeispiel: BNE als schulinternes Anliegen	164
13.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	164
13.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung	165
13.4 Globales Lernen und Umweltbildung als Teilbereiche der BNE	167
13.5 Zielsetzung und Kompetenzen der BNE	169
13.6 Themen und Gestaltung von Geographieunterricht im Rahmen der BNE	170
13.7 Kritik und Ausblick	172
13.8 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	173
13.9 Literatur	174

14 Geographische Exkursionspraxis: Erleben als Erkenntnisquelle (Mirka Dickel und Martin Scharvogel).....	176
14.1 Fallbeispiel: Suche nach einem exkursionsdidaktischen Referenz- rahmen	177
14.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	177
14.3 Exkursionspraxis beobachtet: Was tun wir da eigentlich vor Ort?	177
14.4 Widersprüche in der gesellschaftlichen Produktion von Raum.....	183
14.5 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	184
14.6 Literatur	185
15 Zum Verhältnis von Sozial- und Arbeitsformen und Vermittlungs- interesse im Geographieunterricht (Martin Scharvogel)	186
15.1 Fallbeispiel: Postmoderne(s) Unterrichten?!	186
15.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	187
15.3 Über Sozialformen und Arbeitsformen nachdenken	187
15.4 Möglichkeiten, durch Sozial- und Arbeitsformen auf heterogene Lerngruppen einzugehen.....	189
15.5 Wie Vermittlungsinteresse und Sozial- und Arbeitsformen aufeinander bezogen sind	191
15.6 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	194
15.7 Literatur	195
V Medien	197
16 Medien im Geographieunterricht: Theoretische Ansätze und empirische Analysen (Inga Gryl und Detlef Kanwischer)	198
16.1 Fallbeispiel – Mediale Vielfalt und Orientierung	198
16.2 Leitfragen zur Fallbetrachtung	199
16.3 Medienvielfalt – Medienklassifikation	199
16.4 Medien und Gesellschaft	201
16.5 Mediensozialisation und Medienkompetenz	203
16.6 Gestaltung von Medien und Medieninhalten.....	205
16.7 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	207
16.8 Literatur	207

17 Geomedien im Geographieunterricht (Inga Gryl und Uwe Schulze)	209
17.1 Fallbeispiel: Spielen oder Parken? Widersprüchliche Deutungen und eindeutige Karten	209
17.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	210
17.3 Geomedien(-vielfalt) – Definition und Übersicht	210
17.4 Geomedien aus Sicht von Kartographie und GIScience	211
17.5 Geomedien aus Sicht der Erkenntnistheorie, Kritischer Kartographie und Critical GIScience	213
17.6 Geomedienkompetenz – Ansätze und Modelle im Überblick	214
17.7 Ausblick und Anwendung – Geomedien, Teilhabe und Reflexion	215
17.8 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	216
17.9 Literatur	217
18 E-Learning im Geographieunterricht (Detlef Kanwischer und Inga Gryl)	219
18.1 Fallbeispiel: Medienkonvergenz oder Mediendifferenz?	219
18.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	220
18.3 Technologische Innovationen und gesellschaftliche Akzeptanz als Grundlage und Katalysator des E-Learning	220
18.4 Entwicklung von multimedialen Lernumgebungen	223
18.5 Lernplattformen	225
18.6 Ausblick: Erfolgsfaktor Lehrkraft	226
18.7 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	228
18.8 Literatur	228
VI Wissenschaftliche und internationale Dimensionen geographischer Bildung	231
19 Geographieunterricht im internationalen Vergleich (Anke Uhlenwinkel)	232
19.1 Fallbeispiel: Ein Gruppenpuzzle im Anfängerseminar	232
19.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	232
19.3 Konzeptionen von Geographieunterricht in Deutschland und anderswo	233
19.4 Bilingualer Unterricht als Wegbereiter	242



19.5 Ausblick	244
19.6 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	244
19.7 Literatur	245
20 Forschung in der Geographiedidaktik (Michael Horn)	247
20.1 Fallbeispiel: Die Masterarbeit in der Geographiedidaktik	247
20.2 Leitgedanken zur Fallbetrachtung	248
20.3 Geographiedidaktische Forschung im deutschsprachigen Raum	248
20.4 Wissenschaftliche Methoden der geographiedidaktischen Forschung	251
20.5 Fazit	258
20.6 Arbeits- und Reflexionsaufgaben	258
20.7 Literatur	259
VIII Index	261